

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования города Казани

Городской методический центр

**Методические рекомендации
по составлению рабочих программ учебных курсов в
образовательном учреждении**

Казань, 2010

Под редакцией:

Р.И. Шаяхметовой, директора Городского методического центра Управления образования г. Казани, кандидата педагогических наук, доцента.

Рецензенты:

А.Г. Залялова, директор Казанского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук;

Р.М. Арсланова, методист по начальному образованию ИМО ГМЦ по Советскому району г. Казани;

Г.А.Юсупова, учитель начальных классов СОШ № 18 Вахитовского района г. Казани;

О.Ю.Минакова, руководитель ШМО учителей начальных классов СОШ № 110 Советского района г. Казани.

Авторы-составители:

В.Н. Земскова, методист по естественно-математическим дисциплинам ИМО ГМЦ по Кировскому району г. Казани, преподаватель КТК ГОУ ВПО КГТУ;

М.Б. Кузнецова, методист по начальному образованию ИМО ГМЦ по Кировскому району г. Казани;

Н.А. Серегина, учитель начальных классов высшей квалификационной категории СОШ № 141 Советского района г. Казани;

Г.Р. Хайруллина, учитель начальных классов СОШ № 70 Кировского района г. Казани.

Настоящие рекомендации по составлению рабочих учебных программ общеобразовательных учреждений разработаны в соответствии с требованиями п. 7 ст. 32, п. 5.2 ст. 29 Закона Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)» от 14.08.2009 № 593, приказом МОиН РТ № 1763/10 от 29 апреля 2010 года «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов и учителей-предметников, испытывающих затруднения при написании рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Содержание

Введение

Виды учебных программ

Структура рабочей программы

Требования к оформлению рабочей программы

Рассмотрение и утверждение рабочей программы

Технология разработки рабочей программы

Литература

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» (далее – Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Данные методические рекомендации предполагают рассмотрение технологии составления учебной рабочей программы по дисциплине (курсу, факультативу) с учетом требований, предъявляемых к такому роду учебно-программных материалов.

Виды учебных программ

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона РФ «Об образовании» обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников призваны осуществить основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

Инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях являются Примерные программы.

Примерная (типовая) учебная программа (далее – Примерная программа) – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана. Разработка примерных учебных программ относится к компетенции Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти (ст. 28 Закона РФ «Об образовании»). Носит рекомендательный характер.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы учащимися.

Авторская программа – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания.

Включение авторской программы в образовательный процесс школы предполагает проведение следующих процедур:

1. **Рецензирование.** Рецензии выдаются как научными или методическими учреждениями, так и отдельными специалистами по профилю программы. В практике образовательных учреждений иногда используются внутренние и внешние формы экспертизы. Обсуждение авторской программы на заседании методического совета образовательного учреждения или на заседании методического объединения является формой внутренней экспертизы. Рецензирование научными или методическими учреждениями, специалистами, работающими в данной предметной области, является формой внешней экспертизы. Возможно получение нескольких рецензий, особенно в том случае, когда предлагаемый учебный курс носит интегрированный характер.

2. **Апробация.** Включению авторской программы в образовательный процесс школы должно предшествовать ее экспериментальное изучение, то есть апробация. В ходе апробации могут вноситься рекомендации по совершенствованию программы. По итогам апробации оценивается

эффективность программы, определяется целесообразность ее дальнейшего использования.

3. **Утверждение.** Утверждение программ осуществляется после получения положительных экспертных заключений (рецензий) и положительного результата апробации. Учебная программа утверждается руководителем образовательного учреждения. Если рецензии содержат замечания или при апробации программы выявлены недостатки, то она утверждается после устранения замечаний.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочая программа и Примерная программа имеют отличия.

Примерная программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

Разработка рабочей программы по учебным предметам проводится на основе материала Государственного стандарта общего образования и примерных программ, рекомендованных (допущенных) компетентными органами.

Составитель рабочей программы может самостоятельно: расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в Государственном образовательном стандарте и Примерной программе; конкретизировать и детализировать темы; устанавливать последовательность изучения учебного материала; распределять учебный материал по годам обучения; распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОУ; конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; включать материал регионального компонента по предмету; выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов являются:

- закон «Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт;

- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Таким образом, **рабочая программа** – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающийся на типовой программе по учебному предмету.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи учебной рабочей программы – конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса того или иного образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Рабочая программа выполняет три основные функции: **нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую.**

Нормативная функция определяет обязательность выполнения программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения этого материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Функции программы определяют следующие *требования* к ней:

1. Наличие признаков нормативного документа.
2. Учет основных положений образовательной программы школы.
3. Полнота раскрытия целей и ценностей обучения.

4. Системность и целостность содержания образования.
5. Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы.
6. Учет логических взаимосвязей с другими предметами учебного плана ОУ.
7. Конкретность и однозначность представления элементов содержания образования.

Структура рабочей программы

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематический план;
- 5) требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);
- 6) критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
- 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) список литературы (основной и дополнительной);
- 9) учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Согласно Примерному порядку разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями Республики Татарстан, реализующими программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, рабочая программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематическое планирование;

– литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы (перечень учебно-методического обеспечения).

Разделы: содержание тем учебного курса, тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, формы контроля знаний представлены не отдельными структурными элементами, а включены в Пояснительную записку.

Следует заметить, что Законом не определены требования к рабочей программе. Каждый учитель выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы. Один из вариантов рабочей программы может быть составлен по аналогии с Примерной программой по предмету. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учетом федерального и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки учащихся. Таким образом, рабочая программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе государственных стандартов. Это позволит увидеть особенности содержания, реализуемого учителем.

Примечание: во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив Положением о рабочей программе.

Титульный лист содержит

- наименование общеобразовательного учреждения;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей программы;
- фамилию, имя, отчество учителя, составителя рабочей программы;
- название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа;
- указание класса, параллели, на которой изучается программа;
- год составления программы. (Приложение 1)

В пояснительной записке к программе должны быть отражены:

- место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования;

- цели и задачи изучения учебного предмета (должны пониматься однозначно и быть диагностируемыми), роль учебного предмета в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, которыми должны овладеть обучающиеся;
- краткая характеристика сформированных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, которыми должны овладеть обучающиеся на начало года;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся – выпускников начальной, основной и средней ступени общего образования;
- сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания, новизна и отличие рабочей программы от примерной;
- особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ (указать количество годовых и недельных часов, а также уровень обучения – базовый, углубленный, профильный);
- УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе (обязательно из федерального перечня и утвержденного приказом директора ОУ);
- предпочтительные формы контроля;
- педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.

Могут быть представлены пояснения к каждому из разделов и краткие методические рекомендации по изложению теоретического материала, проведению практической части занятия.

Назначение пояснительной записки в структуре программы состоит в том, чтобы:

- кратко и обоснованно охарактеризовать сущность данного учебного предмета, его функции, специфику и значение для решения общих целей и задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения школьников;
- дать представление о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать методическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описать средства их достижения.

Формулирование целей и задач учебного предмета является весьма важным разделом программы. При постановке целей учебного предмета должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на

образовательные услуги обучающихся и их родителей. Главными целями учебного предмета являются те, которые характеризуют личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы, которыми должны овладеть обучающиеся, опыт ценностных отношений и творческий опыт. Важно, чтобы цели и задачи понимались однозначно, были диагностируемыми. Поэтому при разработке рабочей программы необходимо планировать создание адекватных средств диагностики (оценки) степени достижения целей и задач.

Цели и задачи обучения поставлены диагностично, если:

- дано настолько точное и определенное описание личностного качества, которое формируется в результате изучения программы, что его можно безошибочно отделить от других качеств личности;
- описан способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого качества личности;
- возможно измерение развитости или интенсивности проявления оцениваемого качества на основе данных контроля;
- существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения.

Задачи предмета обычно группируются как мировоззренческие, методологические, теоретические, развивающие, воспитывающие, практические. Они выступают в качестве частных, относительно самостоятельных способов достижения целей (подцелей). Кроме того, в учебной программе может быть сформулирован круг типовых задач (в общей их постановке) по всем разделам курса, которые должен научиться решать каждый учащийся.

При формулировке целей и задач учитываются **требования к уровню освоения дисциплины**, компетентности учащихся по предмету, предъявляемые после завершения изучения курса.

В этих требованиях, как правило, отражаются:

- основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом;
- конечная система или комплекс знаний;
- перечень личностных, метапредметных и предметных результатов;
- перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет.

Требования к результатам обучения и уровню освоения дисциплины рассматриваются по направлениям личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях, формулируются в терминах «знать», «уметь» и «применять в практической деятельности». Они должны отвечать требованиям

определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

В тематическом плане отражены темы курса, последовательность их изучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

При заполнении учебно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы рабочей программы, учебно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать.

Формирование **содержания учебного курса** осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения.

Если учебный курс включает теоретический и практический разделы, то соотношение между ними в общем объеме часов можно варьировать в зависимости от разных факторов (специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования и других). Основная цель практического раздела программы – формирование у обучающихся базовых компетенций, связанных с использованием полученных знаний, закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий. В описания отдельных видов практических занятий (например, семинаров) целесообразно включить перечень обсуждаемых на них вопросов.

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в начале каждого курса в виде требований к подготовке учащихся. При подготовке авторской или рабочей программы нередко возникает потребность в переработке, отборе или самостоятельной разработке проверочных материалов.

В данный пункт рабочей программы может быть включен перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине. Контроль должен планироваться и фиксироваться в учебно-тематическом планировании.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Учебно-тематическое планирование является обязательным приложением к рабочей программе. Данный раздел конкретизирует «Основное содержание»: указываются темы и количество часов, отводимое на их изучение, практические, лабораторные и контрольные работы.

При заполнении учебно-тематического плана следует помнить, что формулировки тем в разделах «Основное содержание», «Учебно-тематический план» и записи в классном журнале должны **обязательно совпадать**. Форму учебно-тематического планирования автор может выбрать самостоятельно или если в ОУ есть локальный акт о рабочей программе, то в соответствии с ним.

Учебно-тематическое планирование может включать в себя следующие разделы:

- Наименование раздела программы и количество часов на раздел.
- № – номер урока. Применяется сплошная нумерация уроков с целью показать соответствие в количестве часов рабочей программы и учебного плана.
- Темы отдельных уроков, расположенные в последствии и в соответствии с логикой изучения учебного материала.
- Тип урока.
- Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности.
- Виды контроля. Измерители. Планируется на каждый урок, может быть с индивидуальным, фронтальным и групповым оцениванием.

Основные виды контроля: тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, математический диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам и т. д.

- Планируемые результаты. Формулируются в деятельностной форме (знать, уметь, осознавать, иметь представление).
- Домашнее задание в письменной или цифровой форме (№ __, стр. __). По мере прохождения материала педагог имеет право перераспределить домашнее задание между уроками, но обязан выполнить весь объем.
- Дата проведения. При составлении учебно-тематического планирования дата проведения урока планируется, а при проведении и заполнении классного журнала делается запись фактического проведения урока. В случае планирования блока уроков дата проведения определяется на каждый урок.

В разделе **«Литература и средства обучения»** указываются учебная и методическая литература, нормативные и инструктивно-методические материалы, перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий, лабораторного оборудования, а также дидактических материалов, которые будет использовать учитель для реализации целей, указанных в программе.

Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, используемые учителем при составлении программы и организации учебного процесса. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает учебники, учебные пособия, справочники и другие источники, расширяющие знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам курса.

В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для педагога (как основная, так и дополнительная). Список литературы включает библиографические описания рекомендованных автором программы изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания.

Можно посоветовать оформлять списки литературы по основным разделам программы, что является очень удобным для самостоятельной деятельности учащихся по изучению курса.

Учебно-методическое обеспечение

Оборудование и приборы, методические и дидактические материалы, включая ЦОРы и ЭОРы и др.

В течение учебного года возможна корректировка планирования в зависимости от уровня обучаемости и обученности классов, темпов прохождения программы, других ситуаций, при условии прохождения тем в соответствии с Государственным стандартом обязательного минимума содержания образования.

Требования к оформлению рабочей программы

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12–14 пт, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см;

центрировка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Номера страниц ставятся в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц – номер страницы не указывается. Заголовки печатаются заглавными буквами в середине строки без точки в конце, выделяются жирным шрифтом, не подчеркиваются.

Рассмотрение и утверждение рабочей программы

Сроки и порядок рассмотрения рабочих программ устанавливаются локальным актом образовательного учреждения.

В соответствии с локальным актом образовательного учреждения порядок рассмотрения рабочей программы может быть следующим.

Разработанные учителем рабочие учебные программы рассматриваются на заседании методического объединения учителей школы на предмет соответствия установленным требованиям. Результаты заносятся в протокол. В титульном листе под грифом «Рассмотрено» руководитель МО указывает номер и дату протокола МО, на котором рабочая программа была рассмотрена, подпись. При условии соответствия установленным требованиям рабочие учебные программы представляются в администрацию общеобразовательного учреждения.

Рабочую программу представляют на согласование заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату и подпись.

Директором школы издается приказ об утверждении рабочих учебных программ по каждому предмету (курсу). На всех рабочих учебных программах указывается подпись директора школы об их утверждении с указанием даты и номера приказа.

На титульном листе располагается гриф рассмотрения программы педагогическим советом.

Утверждение рабочих учебных программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года.

После утверждения руководителем образовательного учреждения рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в данном образовательном учреждении.

Один экземпляр утвержденных рабочих учебных программ хранится в документации школы в соответствии с номенклатурой дел, второй экземпляр передается учителю для осуществления учебного процесса.

Администрацией общеобразовательного учреждения ведется периодический контроль за реализацией и выполнением рабочих учебных программ.

Технология разработки рабочей программы

Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (элективному, факультативному, курсу дополнительного образования) на учебный год.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

Допускается разработка программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения.

Ниже предлагается алгоритм, позволяющий учителю самостоятельно разрабатывать учебные программы и включающий несколько последовательных и взаимосвязанных этапов:

Первый этап

Первый этап заключается в создании плана курса на весь период его изучения. Авторские или рабочие типовые программы должны основываться на сквозном принципе построения, то есть предусматривать определенное распределение элементов содержания курса не на один год, а поступательно, с начала и до его завершения.

Второй этап

На втором этапе планирования составляется годичный план обучения. Эта работа выполняется на основе тех же принципов, что и составление плана всего курса. Однако предметом планирования на втором этапе является не весь курс, а объем материала, изучаемый в течение одного учебного года.

Третий этап

После завершения работы по планированию учебного курса на год необходимо провести календарно-тематическое планирование.

Алгоритм составления рабочей программы:

1. Выбор программы по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) (далее – Учебному курсу) и соответствующий ей учебник из перечня, рекомендованного Министерством образования РФ.

2. Формулировка целей изучения учебного курса. При этом должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей. Убедиться, что выбранная авторская программа способствует реализации целей и задач образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения.

3. Определение задач, решение которых предполагается при изучении курса. Они разбиваются на две группы – задачи, связанные с содержанием предмета (предметной направленности), и задачи, ориентированные на развитие способов деятельности обучающихся (направление личностного развития и метапредметной направленности). Первая группа задач отражает требования к тому, что должны знать, уметь обучающиеся в результате изучения курса; вторая группа задач соотносится с требованиями к формированию личностных, освоению универсальных учебных действий.

4. Прогнозирование результатов, которые должны быть достигнуты по завершении изучения курса согласно требованиям, прописанным в Примерной программе. Как и задачи, результаты деятельности распределяются на группы по содержанию и по способу работы. Оформить требования к уровню подготовки выпускников через операционально выраженные диагностические цели – результаты обучения.

5. Определение методик или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, а также положения образовательной программы школы.

6. Разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности:

– структурирование содержания учебного материала курса с определением последовательности тем и количества часов на изучение каждой.

– создание контролирующих материалов.

7. Определение дополнительной справочной и учебной литературы, необходимых наглядных пособий, оборудования и приборов.

8. Составление рабочей программы: оформление материалов согласно структуре.

Данная последовательность конструирования рабочей программы не является каким-либо нормативным документом, а выполняет функцию методических рекомендаций.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт общего образования // Официальные документы в образовании. – 2004. – № 24–25.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2009.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 01-04/26 от 30 апреля 2010 года «О направлении проекта федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (основное общее образование). Проект. – М., 2010.
6. Приказ Министерства образования и науки РТ № 1763/10 от 29 апреля 2010 года «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14.08.2009 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)».
8. Закон Российской Федерации «Об образовании». – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 62 с. – (Кодексы и законы России).
9. Солянкина Н.Л. Как составить рабочую программу учебного курса? / Н.Л. Солянкина. – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009. – 27 с.
10. Структура рабочей программы/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kratovo28.edusite.ru/DswMedia/strukturarabocheyprogrammyipedagoga.doc>
11. Губанова Е.В. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов: Методическое пособие / Е.В. Губанова. – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с. ([Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volsk-sh-3.edusite.ru/DswMedia/rabochayaprogramma.doc>).
12. Методические рекомендации по разработке рабочих программ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mmc.suz.edu54.ru/DswMedia/metodicheskierekomendaciiporabochimprogrammam.htm>

13. Технология разработки учебных программ / [Электронный ресурс]. –
Режим доступа:
http://www.edu.murmansk.ru/www/to_teacher/edition/tehnol_rp.doc

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Заместитель руководителя по УВР

Руководитель МОУ «СОШ №__»

_____/_____/_____/

_____/_____/_____/

_____/_____/_____/

Ф. И. О.

Ф. И. О.

Ф. И. О.

Протокол №____ от

Приказ №____ от

«__»____ 20__ г.

«__»____ 20__ г.

«__»____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

наименование ОУ

Ф. И. О., категория

по _____

предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«__»____ 20__ г.

200_–200_ учебный год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ предмет

Класс _____

Учитель _____

Количество часов

Всего _____ час.; в неделю _____ час.

Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____ ч.;

Планирование составлено на основе _____ программа

Учебник

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

название, автор, издательство, год издания

Приложение 3

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Вид контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---------------|-----------------|--------------|--|--------------------------------|--|---------------------|--------------------|------|
| | | | | | | | | План | Факт |

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МОУ «СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
« _____ » _____ 20__ г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ
«СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

наименование ОУ

Ф. И. О. педагога, категория

по _____ *письму и русскому языку, 1-й класс*
_____ *предмет, класс и т. п.*

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

20__–20__ учебный год

Пояснительная записка

Обучение грамоте

Данная программа обучения грамоте соответствует представлению о языке как целостной системе, которая проявляется в речевой деятельности. Она является интегрированным курсом и вводит детей в такие понятия, как «русская речь», «русский язык», «художественная литература». Далее этот курс перерастает в программу «Русский язык» и «Литературное чтение».

Задачи периода обучения грамоте:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;
- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; фонематического слуха, систем: глаз – рука, ухо – рука; способности перекодировать, быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).

Ядро программы обучения грамоте составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами ее выражения (грамматикой, звуками-знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая таким образом собственный опыт пользования языковой системой.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый – «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию устной и письменной речи, по формированию навыков чтения и графики. Второй составляет собственно система языка – то, что придает речевой деятельности формальную правильность. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте. Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом имен их звуков. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками имен звуков – основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные. В этот период дети на коротких, простых по составу словах осваивают способ чтения и письма, наблюдают букву И как показатель мягкости согласных. Затем изучают все парные согласные по глухости – звонкости, и наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки.

Существенно ускоряет навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе чтения и письма.

Уже в букварный период, кроме традиционно центральной темы «Фонетика», ученикам предоставляется возможность широких грамматических наблюдений в области синтаксиса, морфологии и морфемики. Их основная цель в этот период – способствовать формированию навыков правильного чтения и письма.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу периода обучения грамоте

Иметь представления о следующих связях:

- между целью, адресатом, местом общения и формой общения;
- между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);
- между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов).

Владеть общеучебными умениями:

- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях по чтению и письму;
- различать языковые явления по названным признакам.

Знать:

- признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);
- оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится знак (.?!);
- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков;
- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;
- написание гласных А, И, У после согласных Ж, Ш, Щ, Ч, Ц;
- алфавит.

Уметь:

- использовать необходимые правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- голосом показывать различия в цели высказывания;
- пользоваться учебными книгами;
- читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов, правильно писать строчные и прописные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
- писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий изученные орфограммы и пунктограммы (оформление предложения, сочетания ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с Й);
- соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- определять место ударения в двусложных словах;
- делить слова на слоги;
- находить в ряду слов родственные слова;
- применять правило написания слов с гласными И, А, У после согласных Ж, Ш, Щ, Ч, переносить слова по слогам, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (.?!).

Русский язык

Освещаемые подходы и программа обучения русскому языку в 1-м классе охватывают период после обучения грамоте. Программа на другом уровне включает сведения о соотношении между звуками и буквами, полученные в период обучения грамоте, их обобщение и систематизацию, о слове и предложении, формах речи и тесно связана с начальными сведениями по грамматике и правописанию.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой.

Материал программы для 1-го класса рассчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания (перенос слов, большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения,

правописание букв гласных звуков после букв согласных Ж, Ш, Ч, Щ, правописание ЧК, ЧН, ЩН, обозначение звонких и глухих согласных на письме.

К концу 1-го класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- гласные ударные и безударные;
- твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);
- звонкие и глухие согласные звуки;
- правила переноса слов;
- названия букв русского алфавита.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;
- применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.

Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности:

- интеллектуальными (обобщать, классифицировать, сравнивать);
- познавательными (учебно-познавательная мотивация, учебная самостоятельность, потребность в творческом самовыражении, умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационными (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Учебно-тематическое планирование по письму и русскому языку

Класс _____

Учитель _____

Количество часов

Всего 32 недели (128 часов); в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе традиционной обновленной программы

Учебник

УМК «Школа России», авторы В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи к «Русской азбуке» для 1-го класса

УМК «Классическая начальная школа», автор Т.Г. Рамзаева. Русский язык, 1-й класс

I четверть 7 недель (28 часов)

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемый результат | Дата проведения | |
|----|--|------------------|--------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1. | Ознакомление с прописью. Написание прямых наклонных линий. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдать: находить в тетради широкую строку. Определять начало и конец строки. Воспроизводить: заданный учителем образец написания наклонных линий. | Умение видеть широкую строку; выполнять штриховку предметов в одном направлении. | | |
| 2. | Гигиенические правила письма. Написание прямых наклонных линий. Бордюры. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдать: находить в тетради узкую строку. Моделировать схему предложения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Знакомство с разлиновкой тетради, узкой строкой, ее назначением; умение штриховать изображенные предметы в различных направлениях, обозначение схем предложений, писать прямые и наклонные линии. | | |
| 3. | Написание полуovalов. Оформление предложения на письме. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания полуovalов. Оформлять схему предложения: начало и конец предложения. | Умение выполнять написание полуovalов, штрихование предметов. | | |
| 4. | Рабочая строка. Написание полуovalов. Слово. | 1 | Урок изучения нового материала | Моделировать слово по схеме. Придумывать предложения с заданным словом. | Умение писать полуovalы, длинную прямую линию, выходящую за нижнюю линию рабочей строки, изображать слово в предложении через схему. | | |
| 5. | Рабочая строка. Написание полуovalов. Окружность. Овощи и | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдать: находить в тетради рабочую строку. Воспроизводить: заданный | Умение писать линии с закруглением сверху и внизу, плавной наклонной | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | фрукты. Слово. | | | учителем образец написания полуovalов, окружности. Сравнить: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. | линии с закруглением внизу; рисовать окружность; выполнять штриховку; писать короткие линии с закруглением сверху. | | |
| 6. | Рабочая строка. Дуги. Слог. Деление слова на слоги. | 1 | Урок изучения нового материала | Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. | Умение написания линии с закруглением сверху и внизу. Формирование навыков написания различных элементов букв. | | |
| 7. | Рабочая строка; ознакомление с петлей при написании. Деление слов на слоги. | 1 | Урок изучения нового материала | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Воспроизводить: заданный учителем образец написания линий с петлей сверху и внизу. | Умение писать линии с петлей сверху и внизу. | | |
| 8. | Рабочая строка. Элементы букв А, Т, р, и. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). | Умение писать различные элементы букв; правильно располагать тетрадь. | | |
| 9. | Рабочая строка. Элементы букв Г, П, Т. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, | Умение писать различные элементы букв, штриховать вертикально и горизонтально. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | пластилина). | | | |
| 10. | Рабочая строка. Элементы букв Л, М, П, Т, г, п, т. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). | Умение писать элементы букв. | | |
| 11. | Рабочая строка. Элементы букв з, у, д, в, н, е, с, э, х, ж. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). | Умение писать элементы букв под диктовку учителя: короткая палочка, короткая палочка с закруглением внизу, удлиненная палочка, удлиненная палочка с закруглением внизу. | | |
| 12. | Заглавная буква А. Звуковой анализ слов. Строчная буква а. Ударение в слове. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной А, а. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Умение писать заглавную букву А, строчную букву а; написание букв под счет. | | |
| 13. | Строчная буква о, заглавная буква О. Ударение в слове. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной О, о. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Контролировать: находить и исправлять ошибки в определении ударного звука. | Умение объяснять написание букв О, о, чередование О, А; устанавливать последовательность при написании букв: О-а-О-а... или А-о-А... | | |
| 14. | Строчная и заглавная | 1 | Урок изучения | Воспроизводить: заданный | Умение сравнивать | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| | буква И, и. Заглавная буква в именах собственных. | | нового материала | учителем образец написания заглавной и строчной И, и. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Наблюдать: находить в тексте имена собственные. | печатные и заглавные буквы; писать буквы И, и. | | |
| 15. | Строчная буква ы. Устный рассказ на тему «Игрушки». | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания строчной ы. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. | Умение писать букву ы. | | |
| 16. | Повторение. Логическое ударение в предложении. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта. | Умение писать изученные буквы, диктант из изученных букв. | | |
| 17. | Строчная и заглавная буква У, у. Запись коротких предложений. Интонация предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной У, у. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Читать предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | Умение писать букву у, записывать слоги ау, уа, иа, уи. | | |
| 18. | Заглавная буква Н. Оформление предложения. Строчная буква н; ознакомление с | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Н, н. Сравнивать написанные | Умение писать заглавную и строчную букву Н, н, имена собственные: Нина, Нона, Нун; слоги с этой | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | местоимением как частью речи. | | | учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Оценивать уместность использования местоимений в предложении. | буквой. | | |
| 19. | Строчная и заглавная буква С, с. Написание имен собственных. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной С, с. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Наблюдать над написанием имен собственных. | Умение писать новые буквы, слоги и слова. | | |
| 20. | Строчная и заглавная буква К, к. Многозначность слов в русском языке. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной К, к. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать употребление в тексте слов, имеющих несколько значений. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя). | Умение писать буквы К, к, слогов и слов с ними. | | |
| 21. | Строчная и заглавная буква Т, т. Оформление | 1 | Урок изучения нового | Воспроизводить: заданный учителем образец написания | Умение писать новые буквы; записывать | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | прямой речи на письме. Деформированное предложение. | | материала | заглавной и строчной Т, т. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать деформированное предложение: определять его границы, выбирать знак в конце предложения. | предложения, ставить в конце них знаки препинания. | | |
| 22. | Заглавная буква Л. Удвоенные согласные буквы в слове. Строчная буква л. Написание ответа на вопросительное предложение. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Л, л. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Наблюдать: находить в тексте вопросительные предложения. Соотносить предложение и его характеристики. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. | Умение писать заглавные и строчные буквы, имена собственные; выполнять слого-звуковой анализ слов. | | |
| 23. | Строчная и заглавная буква Р, р; учимся письменно отвечать на вопрос. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Р, р. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Моделировать предложение. Оформлять начало и конец | Умение писать новые буквы, слова и слоги с ними, имена собственные. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | предложения. | | | |
| 24. | Заглавная буква В. Списывание с доски предложения. Строчная буква в. Устное распространение предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной В, в. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Составлять распространенные предложения. | Умение дописывать самостоятельно слово по данному первому слогу; писать заглавную букву В, писать диктант из слогов и коротких слов; новые буквы. | | |
| 25. | Строчная буква е. Звуковой анализ слов. Заглавная буква Е; проверка написания слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Е, е. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать проверочные слова с заданным ударным звуком. | Умение писать заглавную и строчную букву имен собственных, умение писать вопросительные предложения. | | |
| 26. | Строчная буква п. Профессии людей. Заглавная буква П. Многозначность слов. Написание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной П, п. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать употребление в тексте слов, имеющих несколько значений. Определять (выписывать) | Умение писать заглавную и строчную букву, слова и слоги с нею; списывать с доски слова с недостающими буквами, словарный диктант: пилот, капитан, пилит, ловит, лепит, летит. | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (самостоятельно). | | | |
| 27. | Строчная буква м. Словарный диктант (слова из «Русской азбуки»). Заглавная буква М; ознакомление с написанием новых словарных слов. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной М, м. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при написании словарного диктанта. | Умение писать заглавную букву М; строчную букву м, слова и слоги с нею, выполнять слого-звуковой анализ слов, записывать слова под диктовку с проговариванием вслух (шепотом). | | |
| 28. | Заглавная буква З. Цветы в нашей жизни. Строчная буква з. Устный рассказ на тему «Животные нашего края». | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной З, з. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. | Умение писать новую букву, записывать имена собственные под диктовку, выполнять слого-звуковой анализ слов; записывать предложения под диктовку. | | |
| II четверть 8 недель (32 часа) | | | | | | | |
| 29. | Написание букв б и п; проверка написания | 1 | Урок изучения нового | Характеризовать звуки (звонкие/глухие). | Умение писать слова с парными звонкими | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | звонких и глухих букв в слове. | | материала | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки б-п. | согласными звуками на конце слова; выбирать способ проверки их написания. | | |
| 30. | Заглавная буква Б; проверка написания безударных гласных в корне слова. Строчная буква б; ознакомление с Красной книгой природы (интеграция с окружающим миром). | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Б, б. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Определять ударный звук в слогe. Подбирать проверочные слова с заданным ударным гласным звуком. | Умение писать заглавную букву Б, строчную б, соотносить ее произношение со звуком <i>п</i> , анализировать и записывать слова «зуб» и «тулуп»; формировать представление о проверочных словах, стоящих во множественном числе, изменять слова по числам. | | |
| 31. | Повторение; ознакомление с обращением. Постановка запятой. Реки России. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать устную и письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Умение определять слова, в которых написание расходится с произношением, и выполнять упражнения на предупреждение ошибок. Умение писать зрительный диктант, выполнять самопроверку по образцу, данному учителем. | | |
| 32. | Строчная буква д. Единственное и множественное число предметов. Заглавная буква Д. Однокоренные слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Д, д. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. | Умение писать новую букву; выделять орфограммы, записывать проверочные слова, писать имена собственные. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Выдвигать предположения: находить основания для классификации предметов по числам.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, однокоренное слово или форму одного и того же слова).</p> | | | |
| 33. | <p>Заглавная буква Я.</p> <p>Строчная буква я.</p> <p>Постановка тире в предложении. Словарный диктант. Пословицы о Родине.</p> | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Я, я.</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук и его качественную характеристику.</p> | Знание расхождения звукового и буквенного состава слов, содержащих букву я. Умение писать букву я. | | |
| 34. | Строчная буква я после гласных. Многозначность слова в русском языке. | 1 | Урок изучения нового материала | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | Знание особенности написания букв Я, я. Умение пояснять их звуковой состав, писать слоги с парными по глухости/звонкости согласными. | | |
| 35. | Повторение. Деление словарных слов на слоги. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и | Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. | Умение делить слова на слоги, выделять ударный слог; подбирать проверочные слова. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | навыков | | | | |
| 36. | Заглавная буква Г. Строчная буква г; проверка написания звонких и глухих согласных букв на конце, в середине слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Г, г. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. | Умение писать новую букву. Знание правила о заглавной букве в именах и фамилиях. | | |
| 37. | Повторение. Составление и запись распространенных предложений с комментированием. | 1 | Урок совершенствова ния знаний, умений и навыков | Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. | Знание орфографического разбора. Умение писать слова с орфограммами на правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных. | | |
| 38. | Строчная буква ч, сочетания ча, чу. Однокоренные слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания строчной ч. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм – сочетаний ча, чу. | Знание о букве Ч, обозначающей согласный, всегда мягкий и глухой звук. Умение писать слова с сочетаниями букв ча, чу. | | |
| 39. | Заглавная буква Ч. Роль пословиц в русской речи. | 1 | Урок изучения нового | Воспроизводить: заданный учителем образец написания | Умение писать букву ч, имена собственные с этой | | |

| | | | материала | заглавной Ч. | буквой. | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| 40. | Буква ь – показатель мягкости согласных; работа с деформированными предложениями. | 1 | Урок изучения нового материала | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Анализировать деформированные предложения. Сравнить предложение, словосочетание, слово, описывать их сходства и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | Умение писать мягкий знак в зависимости от его положения в слове. | | |
| 41. | Написание слов с разделительным мягким знаком. Списывание текста с доски. | 1 | Урок изучения нового материала | Применять изученные правила при списывании текста с доски. Переносить слова по слогам. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании текста с доски. | Умение писать слова с мягким знаком на конце. | | |
| 42. | Буква ь в середине слова. Преобразование слов. | 1 | Урок изучения нового материала | Прогнозировать наличие орфограммы – Ь: письмо с пропуском данной орфограммы. | Знание особенности произношения и написания слов с мягким знаком и без него: пеньки – пенки, мел – мель и т. д. | | |
| 43. | Строчная буква ш. Многозначность слов. Составление нераспространенных предложений и их запись. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания строчной ш. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из | Умение писать новую букву, незаконченные предложения; назвать главную мысль предложения. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | разрезной азбуки. | | | |
| 44. | Заглавная буква Ш. Сочетание ши пиши с и. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной Ш. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм – сочетание ши. | Умение писать новую букву, слова с сочетанием ши. Знание творчества И. Шишкина. | | |
| 45. | Строчная буква ж. Жи пиши с буквой и. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания строчной ж. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Умение писать новую букву. Знание об употреблении сочетания жи в словах. | | |
| 46. | Заглавная буква Ж. Сочетания жи, ши. Сочетания ЧК. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной Ж. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм – сочетания жи, ши, чк. | Умение писать буквенные сочетания, которые необходимо запомнить. | | |
| 47. | Строчная и заглавная буква ж, Ж. Словарный диктант. | 1 | Урок изучения нового материала | Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку словарные слова. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при написании словарного диктанта. | Умение списывать с комментированием (зрительный диктант). | | |
| 48. | Написание слогов жи, ши. Одушевленные и неодушевленные предметы. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши. Выписывать из текста слова с данными буквосочетаниями. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | Знание понятия «одушевленность». | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| 49. | Строчная буква ё. Животные и их детеныши (интеграция с окружающим миром). | 1 | Комбинированный урок | Воспроизводить: заданный учителем образец написания строчной ё. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Выдвигать предположения: находить основания для классификации предметов по числам. | Умение писать новую букву; отвечать письменно на поставленный вопрос. | | |
| 50. | Заглавная буква Ё. Единственное и множественное число. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной Ё. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Выдвигать предположения: находить основания для классификации предметов по числам. | Умение писать новую букву. Знание ее роли в начале предложения, после гласной буквы и после мягкого знака. | | |
| 51. | Буква ё после согласных. Составление рассказа о домашних животных и уходе за ними (устно). | 1 | Урок изучения нового материала | Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | Умение писать имена собственные: Алёна, Ерёма и т. д. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы по заданной теме. Обосновывать собственное мнение. | | | |
| 52. | Буква й. Беседа о целебных свойствах йода и йогурта. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания буквы й. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Умение писать новую букву и составлять предложения из деформированного текста. | | |
| 53. | Слова с буквой й; ознакомление с новыми местоимениями. | 1 | Урок изучения нового материала | Оценивать уместность использования местоимений в тексте, выбирать местоимения для успешного построения ряда предложений. | Умение писать слова с буквой Й, делить слова на слоги. | | |
| 54. | Строчная буква х. Сочетание -оло. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания строчной х. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Умение писать букву х; сочетание -оло в словах. | | |
| 55. | Заглавная буква Х. Беседа о хлебе. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной Х. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Умение писать заглавную букву, осуществлять письмо по памяти. | | |
| 56. | Заглавная буква Х. | 1 | Урок | Классифицировать слова по | Умение писать | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | Строчная и заглавная буква х, Х. Слова, обозначающие признак предмета. | | совершенствования знаний, умений и навыков | признакам. | предложения с комментированием вслух. | | |
| 57. | Строчная буква ю. Многозначность слов. Ударение. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания строчной ю. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать употребление в предложении слов, имеющих несколько значений. | Умение писать букву ю. Знание о многозначных словах, ударных слогах и звуках. | | |
| 58. | Заглавная буква Ю. Написание имен собственных в предложении. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной Ю. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Наблюдать за использованием в предложении имен собственных. | Умение писать букву Ю, списывать предложения с доски. | | |
| 59. | Письмо строчной буквы ю после согласных. Беседа о дружбе. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. | Умение писать слова с йотированными гласными буквами, организовать свой учебный процесс. Выработка навыков самостоятельной работы. | | |
| 60. | Диктант. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при написании | Умение записывать предложение, ставить знаки препинания в конце | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | и навыков | диктанта, в определении знаков препинания в конце предложений, написании начала предложения с заглавной буквы. | предложения, писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажения букв и замены другими буквами. | | |
| III четверть 9 недель (36 часов) | | | | | | | |
| 61. | Строчная буква ц, заглавная буква Ц. Рассказ на тему «Цирковое представление» (устно). | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Ц, ц. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. | Умение писать новую букву, слоги и слова с буквой ц. Знание особенности написания букв и и ы после буквы ц. | | |
| 62. | Строчная буква э, заглавная буква Э. Игра в «Эхо». | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Э, э. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Умение писать буквы э, Э и слова с ними. | | |
| 63. | Заглавная буква Щ, Строчная буква щ. Сочетания ща и шу. Составление предложений. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Щ, щ. Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать текст: | Умение писать букву Щ, щ и слова с сочетаниями ща, шу; имена собственные. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | находить слова с буквосочетаниями ща, щу. Выписывать из текста слова с данными буквосочетаниями. | | | |
| 64. | Сочетания ща, щу. Игра «Допиши слова». | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Умение писать слова с сочетаниями ща, щу. Формирование навыка орфографической зоркости. | | |
| 65. | Заглавная буква Ф. Строчная буква ф. Беседа о флаге России. Словарный диктант. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить: заданный учителем образец написания заглавной и строчной Ф, ф. Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Умение писать букву Ф, ф, слова и слоги с этой буквой; диктант на тему «Светофор». Знание о толковании слов с помощью толкового словаря. | | |
| 66. | Буква ь. Различие в написании слов с ъ и ь. | 1 | Урок изучения нового материала | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | Знание о роли мягкого знака в русском языке. Умение писать слова с мягким знаком. | | |
| 67. | Буква ъ. Списывание с доски слов с разделительным твердым знаком. | 1 | Урок изучения нового материала | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | Умение списывать печатный текст письменными буквами без пропусков, замены и искажения букв. | | |
| 68. | Оформление предложений в тексте. Деформированный текст. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать и корректировать текст с нарушенным порядком | Знание о предложении, основе предложения. Умение самостоятельно | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. | составлять предложения из слов. Выработка навыков грамотного письма. | | |
| 69. | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Нераспространенное предложение. | 1 | Урок изучения нового материала | Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Наблюдать: определять количество слов в предложении. | Умение записывать предложение, находить в нем основу, составлять предложение из слов. Знание о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы Кто? или Что? | | |
| 70. | Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Ударение. | 1 | Урок изучения нового материала | Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по значению и звучанию. | Умение находить в тексте слова, обозначающие действие предмета, выделять на письме ударный звук знаком ударения. | | |
| 71. | Списывание текста с доски. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Умение работать самостоятельно, организовывать свой учебный процесс. | | |
| 72. | Слова, отвечающие на вопросы Какая? Какой? Какое? Какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?». | 1 | Урок изучения нового материала | Составлять устный рассказ на определенную тематику. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. | Знание о словах, обозначающих признаки предметов, явлений, событий. Умение делить текст на предложения; развивать орфографическую зоркость. | | |
| 73. | Правописание безударных гласных в | 1 | Урок изучения нового | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. | Формирование навыков правописания безударных | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| | корне слова. Формы одного слова. | | материала | Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Различать изменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. | гласных в корне слова. Умение подбирать проверочное слово; вырабатывать навыки грамотного письма. | | |
| 74. | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число. | 1 | Урок изучения нового материала | Классифицировать звуки по значимым основаниям. Характеризовать согласные звуки (звонкие/глухие). Доказывать с помощью правила написание согласных в корне слова. | Умение распознавать безударные гласные звуки в корне, подбирать проверочное слово изменением числа или подбором родственного слова. | | |
| 75. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов. | 1 | Урок изучения нового материала | Классифицировать звуки по значимым основаниям. Характеризовать согласные звуки (звонкие/глухие). Доказывать с помощью правила написание согласных на конце слова. | Умение проверять написание парных согласных на конце слова; применять полученные знания грамотного письма в самостоятельной работе. | | |
| 76. | Правописание жи, ши. Выборочное письмо. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | Умение находить способы проверки правописания парных согласных на конце слова; различать в словах на основе произношения звонкие и глухие согласные и обозначать звуки буквами; сопоставлять произношение и написание; формулировать вывод. Развитие навыков грамотного письма. | | |
| 77. | Правописание ча, ща. Выборочное письмо. | 1 | Урок совершенствования знаний, | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; | Формирование навыков правописания сочетаний ча, ща. Умение оформлять | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | умений и навыков | объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | предложения на письме, видеть орфограммы и подбирать проверочное слово. | | |
| 78. | Правописание чу, щу. Выборочное письмо. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | Умение правильно писать сочетания чу, щу; обогащать словарный запас, объяснять написание слов, писать имена собственные с заглавной буквы. Выработка навыков словарно-орфографической работы. Развитие логического мышления, внимания. | | |
| 79. | Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. | Умение составлять словосочетания со словарными словами, находить в словах буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. | | |
| 80. | Словарный диктант (слова из «Русской азбуки») «Ты эти буквы заучи...». | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные в словарном диктанте. | Умение правильно записывать словарные слова, обозначать на письме знаком ударения ударный звук. | | |
| 81. | Списывание текста. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Умение работать самостоятельно. | | |
| 82. | Слово. Предложение. Текст. Слово – единица речи. Функции слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников | Знание о новом предмете, о предложении и его роли в жизни человека. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | для уточнения значения незнакомого слова. Составлять текст, используя слово как единицу речи. Моделировать предложение. | | | |
| 83. | Связь слов в предложении и словосочетаниях. Роль предложений и словосочетаний в общении людей. | 1 | Урок изучения нового материала | Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Моделировать предложение. | Умение определять разницу между предложением и группой слов, между текстом и группой предложений, не связанных между собой по смыслу. | | |
| 84. | Предложение и текст – единицы речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдать: определять количество слов в предложении. | Умение строить предложение, устанавливать связь между словами в предложении. | | |
| 85. | Роль предложений в речи. Словарный диктант. | 1 | Урок изучения нового материала | Списывать предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | Знание о видах предложений по цели высказывания, о назначении предложений в речи. | | |
| 86. | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте; ознакомление с деформированным текстом. | 1 | Урок изучения нового материала | Списывать деформированный текст с его предварительной корректировкой. Оформлять начало и конец предложения. | Знание о главных членах предложения, их роли в предложении. Формирование навыков построения предложения из деформированного текста. | | |
| 87. | Углубление знаний о главных членах предложения. Нераспространенные предложения. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Объяснять способы нахождения главных членов. Сравнивать простые и сложные предложения. | Умение находить главные члены предложения, развивать речь. | | |
| 88. | Уточнение первоначальных представлений о | 1 | Урок совершенствования знаний, | Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком | Формировать умение находить границы предложения, правильно | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| | предложении и тексте как единицах речи. | | умений и навыков | предложений. Моделировать текст, включая в него простые предложения. | определять постановку знаков препинания в конце предложения. | | |
| 89. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. | Умение употреблять большую букву в именах собственных. | | |
| 90. | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. | Умение писать заглавную букву в кличках животных. | | |
| 91. | Уточнение знаний о предлогах. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Объяснять роль предлогов в словосочетании, предложении. | Знание о предлоге как части речи, о формах слова. Умение писать предлоги отдельно с другими словами. | | |
| 92. | Раздельное написание предлогов со словами. Деление текста на предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Объяснять роль предлогов в словосочетании, предложении. Моделировать текст на предложения. | Умение писать слова с предлогами. Знание о формах слова. | | |
| 93. | Гласные и согласные буквы и звуки. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). | Знание о существенных признаках звуков и букв. | | |
| 94. | Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. Словарный диктант. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных | Умение определять гласные звуки и буквы. Знание о главных признаках гласных и согласных звуков. | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. | | | |
| 95. | Диктант. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта. | Умение записывать предложения с применением орфограмм. Знание изученных правил. | | |
| 96. | Сопоставление гласных и согласных звуков. | 1 | Урок обобщения и систематизации новых знаний | Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. | Умение записывать слова, диктуя их себе по слогам; сопоставлять произношение гласных и согласных звуков. | | |
| IV четверть 8 недель (32 часа) | | | | | | | |
| 97. | Алфавит. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. | Знание «Русской азбуки», ее значения для русского народа, общее представление о славянской азбуке, Кирилле и Мефодии. | | |
| 98. | Деление слова на слоги. | 1 | Урок изучения нового материала | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. | Умение различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков в нем, делить слова на слоги, переносить по слогам. | | |
| 99. | Ударный слог в слове и его значение в различении смысла слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при | Знание о постановке ударения в слове и выделении ударного слога в слове. | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | делении слов на слоги, в определении ударного звука. | | | |
| 100. | Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). | Умение выполнять фонетический анализ слова. | | |
| 101. | Деление слов на слоги и для переноса. Словарная работа. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Объяснять принцип деления слов на слоги. | Умение делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую. Знание правила переноса слов. | | |
| 102. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. | Знание об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами е, ё, ю, я. | | |
| 103. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова при помощи мягкого знака. | 1 | Урок изучения нового материала | Объяснять функцию буквы Ь. | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи мягкого знака. | | |
| 104. | Написание слов с сочетаниями жи, ши. Выборочное письмо. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи, ши. Выписывать из текста слова с данными буквосочетаниями. | Знание о звуках ж, ш как всегда твердых. Умение писать после букв ж, ш букву и. | | |
| 105. | Написание гласных букв в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | Урок совершенствования знаний, | Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча, ща, чу, | Знание о звуках ч, щ как всегда мягких. Умение писать буквы а и у после | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | умений и навыков | щу. Выписывать из текста слова с данными буквосочетаниями. | букв ч, щ. | | |
| 106. | Правописание сочетаний чн, чк. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями чн, чк. Выписывать из текста слова с данными буквосочетаниями. | Умение писать сочетания чк, чн, щн. | | |
| 107. | Наблюдение за особенностями произношения и написания звонких и глухих парных согласных звуков. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. | Развитие навыков правописания парных согласных на конце слова. Умение писать парные согласные в словах. | | |
| 108. | Способы проверки написания парных согласных звуков на конце слова. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Умение проверять различными способами написание парных согласных в словах. | | |
| 109. | Уточнение первоначальных представлений о способах проверки написания парных согласных звуков на конце слова. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. | Знание особенностей написания проверочных и проверяемых слов. Умение сопоставлять произношение и написание слов с парными согласными звуками. | | |
| 110. | Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать: делить слова на слоги. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные в определении ударного звука. | Умение сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах; подбирать проверочные слова. | | |
| 111. | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. | 2 | Уроки совершенствования знаний, | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные в определении | Умение подбирать проверочные слова. | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
| | Ударение. | | умений и навыков | ударного звука в двусложных словах. | | | |
| 112. | Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы Кто? и Что? Одушевленные и неодушевленные предметы. | 1 | Урок изучения нового материала | Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что? | Умение различать одушевленные и неодушевленные предметы. | | |
| 113. | Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что? | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать предложение: находить в нем слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что? | Умение отличать слова, отвечающие на вопрос Кто?, от слов, отвечающих на вопрос Что? | | |
| 114. | Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в предложении. | 1 | Урок изучения нового материала | Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов, отвечающих на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | Знание о словах, обозначающих признаки предметов, их роли в речи человека. Умение ставить вопросы к словам. | | |
| 115. | Слова, обозначающие признаки предметов; их роль в русской речи. | 2 | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать текст: находить в нем слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Выдвигать предположения о их роли в русской речи. | Умение употреблять и распознавать слова, обозначающие действие предмета, ставить к ним вопросы. | | |
| 116. | Ознакомление со словами, отвечающими на вопросы Что делает? Что сделает? | 1 | Урок изучения нового материала | Выдвигать предположения: находить основания для классификации слов, отвечающих на вопросы Что делает? Что сделает? | Знание о словах, обозначающих действие предмета. Умение ставить вопросы к глаголам. | | |
| 117. | Слова, обозначающие действия предметов; их роль в речи. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать текст: находить в нем слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что сделает? Выдвигать предположения об их роли в русской речи. | Умение находить в тексте слова, обозначающие действие предмета, ставить к ним вопросы. | | |
| 118. | Повторение сведений о | 2 | Уроки | Анализировать и | Знание различных видов | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| | тексте. Уточнение представлений о словах как части речи. | | совершенствования знаний, умений и навыков | корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. | текстов. Умение определять основную мысль текста, границы предложения. | | |
| 119. | Проверочная работа (диктант с грамматическими заданиями). | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта. | Мониторинг знаний по изученным темам. | | |
| 120. | Повторение. Работа над ошибками. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Анализировать изученный материал на определение его успешного усвоения. Классифицировать тренировочные упражнения согласно пройденным орфограммам и правилам. | Рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. | | |
| 121. | Контрольное списывание. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при контрольном списывании. | Умение определять границы предложений и самостоятельно организовывать учебный процесс при выполнении конкретного задания. | | |
| 122. | Повторение изученного материала. | 4 | Уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | Анализировать изученный материал на определение его успешного усвоения. Классифицировать тренировочные упражнения согласно пройденным орфограммам и правилам. | | | |

Рекомендованная методическая литература и дополнительные источники для разработки и использования рабочей программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа образовательного учреждения.
3. Планируемые результаты начального общего образования.
4. Примерные программы по учебным предметам.
5. Оценка достижений планируемых результатов.
6. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова.
7. «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого, 1998 г.
8. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 1-й класс. О.Е. Жиренко. – М., 2008 г.
9. Приказ МОиН РТ от 29 апреля 2010 г. № 1763/10 «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».
10. Сайт www.standart.edu.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МОУ «СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
« _____ » _____ 20__ г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ
«СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

наименование ОУ

Ф. И. О. педагога, категория

по _____
обучению грамоте и литературному чтению, 1-й класс
предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

20__–20__ учебный год

Пояснительная записка

Обучение грамоте

Данная программа обучения грамоте соответствует представлению о языке как целостной системе, которая проявляется в речевой деятельности. Она является интегрированным курсом и вводит детей в такие понятия, как «русская речь», «русский язык», «художественная литература». Далее этот курс перерастает в программу «Русский язык» и «Литературное чтение».

Задачи периода обучения грамоте:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;
- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку (слухового, зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки, пространственной, временной, количественной ориентации; фонематического слуха, систем: глаз – рука, ухо – рука; способности перекодировать, быстро просматривать и проговаривать последовательность каких-либо знаков).

Ядро программы обучения грамоте составляет начальное осознание детьми взаимосвязи между целевой, содержательной сторонами речи и формальными средствами ее выражения (грамматикой, звуками-знаками). Слово в этот период выступает как основная анализируемая единица речи на фоне предложения и текста. В ходе активного употребления языка ребенок сам открывает его правила, сам устанавливает объективно существующие взаимосвязи, осмысливая таким образом собственный опыт пользования языковой системой.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый – «Развитие речевой деятельности», в нем раскрываются линии работы по развитию устной и письменной речи, по формированию навыков чтения и графики. Второй раздел составляет собственно система языка – то, что придает речевой деятельности формальную правильность. Техника чтения и письма формируется в основном в период обучения грамоте. Обучение чтению строится на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом имен их звуков. Порядок изучения букв ориентирован на осознание учениками имен звуков – основу способа чтения и письма. Вначале вводятся однозвучные гласные и сонорные согласные. В этот период дети на коротких, простых по составу словах осваивают способ чтения и письма, наблюдают букву И как показатель мягкости согласных. Затем изучают все парные согласные по глухости – звонкости, и наконец, когда у детей появляется достаточный опыт чтения, вводятся наиболее трудные случаи: двузвучные гласные буквы, непарные согласные, мягкий и твердый знаки.

Существенно ускоряет навык качественного чтения и письма включение в программу позиций по смысловому анализу текста, смысловому и грамматическому анализу предложений и слов, что обеспечивает естественное многократное возвращение ребенка к прочитанному, а также введение работы по развитию психофизиологических функций, которые лежат в основе чтения и письма.

Уже в букварный период, кроме традиционно центральной темы «Фонетика», ученикам предоставляется возможность широких грамматических наблюдений в области синтаксиса, морфологии и морфемики. Их основная цель в этот период – способствовать формированию навыков правильного чтения и письма.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу периода обучения грамоте

Иметь представления о следующих связях:

- между целью, адресатом, местом общения и формой общения;
- между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными);
- между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов).

Владеть общеучебными умениями:

- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- ориентироваться в азбуке и тетрадях по чтению и письму;
- различать языковые явления по названным признакам.

Знать:

- признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);
- оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится знак (.?!);
- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков;
- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;
- написание гласных А, И, У после согласных Ж, Ш, Щ, Ч, Ц;
- алфавит.

Уметь:

- использовать необходимые правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- голосом показывать различия в цели высказывания;
- пользоваться учебными книгами;
- читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов, правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
- писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий изученные орфограммы и пунктограммы (оформление предложения, сочетания ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с Й);
- соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- определять место ударения в двусложных словах;
- делить слова на слоги;
- находить в ряду слов родственные слова;
- применять правило написания слов с гласными И, А, У после согласных Ж, Ш, Щ, Ч, переносить слова по слогам, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (.?!).

Литературное чтение

Восприятие литературы как искусства и явления художественной культуры – таково единое методологическое основание курса литературного чтения. Восприятие литературных произведений с точки зрения присущей им художественной образности – таков конкретный подход к каждому из них.

Стратегическая цель курса литературного чтения – закладывание основ воспитания интеллигентного человека, образованного, творческого читателя и чуткого слушателя, который в перспективе своего развития, опираясь на формирующийся художественный вкус и развивающиеся эстетические чувства, будет способен ориентироваться в мире культуры, различая художественные и псевдохудожественные произведения.

Текущая цель курса – осознание учащимися особенностей художественного восприятия и выражения мира в ходе слушания, чтения произведений и собственного литературного творчества.

Задачами начального курса литературного чтения являются:

- 1) расширение представления детей об окружающем внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях;

- 2) воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению и потребности в нем;
- 3) создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе знакомства с литературоведческими понятиями и практического усвоения приемов художественной выразительности;
- 4) развитие разнообразных речевых умений школьников, связанных с процессами:
 - восприятия художественных произведений (умений осмысленного слушания и чтения);
 - их интерпретации (умений устного и письменного высказывания по поводу литературных произведений; освоение разных жанров высказывания);
 - собственного творчества (умений устного и письменного высказывания на свободную тему).

Программа 1-го класса предполагает плавный переход от «Азбуки» к учебному предмету «Литературное чтение».

На уроках в 1-м классе продолжается работа по развитию навыков и умений чтения. Учащиеся приобщаются к работе с книгой, овладевают навыками осмысленного и выразительного чтения, умением понимать содержание прочитанного и работать с текстом.

Уже в первом классе формируются начальные представления о литературе как об искусстве слова. Основное внимание уделяется формированию интуитивного понимания специфики художественного образа на основе практического сравнения литературы художественной и научной. На материале произведений трех основных жанров (рассказ, сказка, стихотворение) учащиеся знакомятся с простейшими средствами выражения авторского отношения к изображаемому.

Итогом первого года обучения является формирование начальных навыков чтения, свободной и правильной речи. Дети получают общее представление о художественной и научной литературе, о различиях прозы и поэзии, о разнообразии жанров литературы и фольклора, знакомятся с понятиями «автор» и «название» произведения; практически работают со средствами выражения точки зрения автора: называют персонажей, пересказывают сюжет литературного произведения, дают характеристику героям и событиям, находят сравнения и рифмы.

Требования к подготовке учащихся (базовый уровень)

Иметь общее представление:

- об отличии художественного текста от научного;
- об отличии фольклорного текста от литературного;
- о тематическом многообразии литературы разных времен и народов;
- об отличии поэтического текста от прозаического;
- о разнообразии малых жанров фольклора (потешка, песня, поговорка, пословица);
- об отличительных особенностях сказки, рассказа, стихотворения.

Знать:

- наизусть 6–8 стихотворений разных авторов;
- автора, название, содержание произведений, прочитанных в классе.

Уметь:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя;
- понимать содержание прочитанного; определять тему и выделять главную мысль произведения;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);
- выделять главные события произведения и их последовательность;
- находить средства художественной выразительности в тексте (заголовки, сравнение);
- находить рифмы;
- подбирать слова-определения для характеристики героев;
- отличать монолог от диалога;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения.

Владеть общеучебными умениями, навыками и способами деятельности:

- интеллектуальными (обобщать, классифицировать, сравнивать);

- познавательными (учебно-познавательная мотивация, учебная самостоятельность, потребность в творческом самовыражении, умение принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационными (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Учебно-тематическое планирование по обучению грамоте и литературному чтению

Класс _____

Учитель _____

Количество часов

Всего 32 недели (64 часа); в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков _____, зачетов _____, тестов _____ ч.;

Административных контрольных уроков _____ ч.

Планирование составлено на основе традиционной обновленной программы

Учебник

УМК «Школа России», авторы В.Г. Горещкий и др. Русская азбука, 1-й класс.

УМК «Школа России», автор Л.Ф. Климанова. Родная речь, 1-й класс

I четверть 7 недель (14 часов)

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемый результат | Дата проведения | |
|----|---|------------------|--------------------------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1. | Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Предмет и слово. | 1 | Урок изучения нового материала | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. | Знание о понятиях «речь письменная и устная», «звук», «знак»; о различных формах устного ответа. Развитие навыков связной речи. Умение быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов, строить свой ответ и отвечать на вопросы по цепочке, согласовывать слова в предложении; совершенствовать диалогическую речь. | | |
| 2. | Устная и письменная речь. Слово, слог, ударение. Деление слова на слоги. Потешки. | 1 | Урок изучения нового материала | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Переносить слова по слогам. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | Знание о письменной речи, о логическом ударении. Умение пользоваться устной речью в различных жизненных ситуациях; правильно согласовывать слова в предложении, ставить вопросы и отвечать на них; выделять из речи предложения, из предложения слова, записывать их с помощью условных знаков, делить слова на слоги. Развитие фонематического слуха. | | |
| 3. | Ознакомление с алфавитом. Обозначение | 1 | Урок изучения нового | Анализировать: определять звук по его характеристике. | Знание об алфавите, буквах как знаках для обозначения | | 61 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | звуков. Гласные и согласные звуки. | | материала | Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. | звуков на письме. Умение различать гласные и согласные звуки, понимать смысловое значение интонации; развивать связную и грамотную речь; определять количество слогов в слове. | | |
| 4. | Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук а; скороговорки, считалки, небылицы. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. | Умение выделять звук из слова, озвучивать буквы; развивать фонематический слух. | | |
| 5. | Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук о. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. | Знание о новых буквах и звуках. Умение выделять ударный звук в слове. | | |
| 6. | Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук и. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. | Знание о новых буквах, о позиционных изменениях согласных звуков – твердые и мягкие согласные звуки. | | |
| 7. | Гласная буква ы, обозначающая гласный звук ы. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. | Умение наблюдать за позиционной сменой согласных звуков. Знание о понятии «противоречивые». | | |
| 8. | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук у. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. | Знание о назначении заглавных букв, о предлоге у. | | |
| Букварный период | | | | | | | |
| 9. | Согласные буквы Н, н, | 1 | Урок изучения | Сравнивать: соотносить звук и | Знание о понятии | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | обозначающие согласные звуки н, н'. | | нового материала | соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | «сонорный звук». Умение давать характеристику согласному звуку. Формирование навыков сознательного чтения слогов и слов. | | |
| 10. | Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки с, с'. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | Знание о новых буквах и звуках. Умение давать характеристику согласному звуку. Формирование навыков чтения. | | |
| 11. | Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки к, к'. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | Умение читать слова и слоги с изученными буквами, наблюдать за ролью формоизменения слов для точности высказывания мысли. | | |
| 12. | Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки т, т'. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. | Умение выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изученные буквы; группировать, систематизировать буквы по обозначению ими | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | различных звуков и по их начертанию. Формирование навыка чтения слов с изученными буквами. | | |
| 13. | Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки л, л'. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | Умение выделять из слов на слух и дифференцировать согласные звуки. Знание о понятии «корень слова». Формирование навыков правильного (слогового) орфоэпического, плавного чтения. | | |
| 14. | Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки р, р'. | | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | Формирование навыков правильного (слогового), выразительного и сознательного чтения. | | |
| II четверть 8 недель (16 часов) | | | | | | | |
| 15. | Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки в, в'. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | Формирование навыков правильного (слогового), сознательного, выразительного чтения. Умение сравнивать произношение и написание слов, понимать, что слогов в слове столько же, сколько гласных букв. Знание об однокоренных | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | словах, о слоге как единице речи. | | |
| 16. | Гласные буквы Е, е, обозначающие звук й'э. Буква е – показатель мягкости согласного звука. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Характеризовать функцию буквы е, обозначающую гласный звук в открытом слоге: буква е как показатель мягкости согласных звуков. | Знание о новых буквах и звуках, о том, что после согласных буква е обозначает звук э и указывает на мягкость согласного звука. Умение четко представлять то, что буква е в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука – й, э. | | |
| 17. | Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки п, п'. Заглавная буква при написании имен, отчеств, фамилий. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. | Знание о новых согласных буквах и звуках. Формирование навыков орфоэпически правильного (слогового), сознательного, выразительного чтения. Умение работать с текстом: находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос; находить по данному началу или концу предложения все предложение; выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу. | | |
| 18. | Согласные буквы М, м, обозначающие согласные | 1 | Урок изучения нового | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. | Знание о новых буквах и звуках. Формирование | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | звуки м, м'. Чтение текстов и слов с буквами М, м. | | материала | Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Читать слова и предложения с данной буквой. | навыков сознательного, правильного (слогового) беглого чтения. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления. Умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос. | | |
| 19. | Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки з, з'. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | Формирование навыков сознательного, правильного, плавного, выразительного, беглого чтения. Умение дифференцировать парные и звонкие согласные звуки, наблюдать за оглушением согласных в корне, подбирать слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. | | |
| 20. | Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки б, б'. Различие понятий «форма слова», «родственные слова». | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Различать родственные слова и формы слова. | Знание о новых буквах и звуках, понятиях «форма слова» и «родственные слова». Умение давать характеристики звукам, осуществлять звуковой анализ слов. | | |
| 21. | Согласные буквы Д, д, | 1 | Урок изучения | Сравнить: соотносить звук и | Развитие навыков | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | обозначающие согласные звуки д, д'. Закрепление пройденного. | | нового материала | соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения. Умение наблюдать позиционные изменения изучаемых согласных, понимать текст, придумывать заголовки к тексту, ставить к нему вопросы. | | |
| 22. | Буквы Я, я, обозначающие звук й'а. Буква я – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текстов; повторение изученного материала. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Характеризовать функцию буквы я, обозначающую звук в открытом слоге: буква я как показатель мягкости согласных звуков. | Знание о новых гласных буквах, обозначающих два звука (в начале слова и после гласного звука); о функции буквы я в качестве мягкости согласных звуков. Формирование навыков правильного сознательного, плавного, выразительного и беглого чтения. | | |
| 23. | Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки г, г'. Чтение предложений, текстов с буквой Г, г. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую | Знание о новых буквах и звуках. Формирование навыков чтения, фонематического слуха. Умение сравнивать произношение и написание слов; закреплять представление об однокоренных словах, правильно употреблять предлоги, определять тему | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | форму слова по его буквенной записи. | и главную мысль. Развитие памяти, внимания, мышления. | | |
| 24. | Согласные буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук ч'. Чтение слов, предложений с буквой Ч, ч. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Знание о звуке ч' как о мягком непарном согласном. Развитие фонематического слуха, логического мышления. Воспитание умения ценить время и рационально его использовать. Умение образовывать однокоренные слова; правильно, сознательно, выразительно и бегло читать. | | |
| 25. | Буква Ь – показатель мягкости согласного звука. Разделительный Ь. | 1 | Урок изучения нового материала | Объяснять функцию буквы Ь. Анализировать предложения: находить слова с данными орфограммами. Устанавливать зависимость способа проверки от места данной орфограммы в слове. | Умение работать с текстом. Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, мышления. Формирование навыков чтения слов с буквой Ь – показателем мягкости согласных звуков. Знание того, что буква Ь не обозначает звука. | | |
| 26. | Согласные буквы Ш, ш, обозначающие твердый согласный звук ш. Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. Шутки, скороговорки, загадки. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. | Знание о новых буквах и звуке; о звонких и глухих парных согласных. Формирование навыков чтения. Умение видеть в тексте слова, отвечающие на вопросы кто? что? Привитие интереса к устному народному творчеству, раскрытие | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | смысла и значения поговорок, чистоговорок, пословиц. | | |
| 27. | Согласные буквы Ж, ж, обозначающие твердый согласный звук ж. Чтение слов, предложений с буквами Ж, ж; Ш, ш. Правописание сочетаний жи, ши. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Характеризовать функцию буквы и, обозначающую гласный звук в открытых слогах жи, ши: как показателя мягкости согласных звуков ж, ш. | Знание о новых буквах и звуках; о понятиях: звонкие/глухие парные согласные; о правописании жи, ши, о предметах, отвечающих на вопрос Кто? Что?; о словообразовательной роли суффикса. Умение дифференцировать звуки ж, ш; работать с текстом, правильно писать сочетания жи, ши. Формирование навыков орфоэпически правильного, выразительного, беглого чтения. | | |
| 28. | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука й'о. Чтение слов, предложений с буквами Ё, ё. Буква ё – показатель мягкости согласного звука. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Характеризовать функцию буквы ё, обозначающую гласный звук в | Знание о новых буквах, обозначающих два звука; о понятии «род имен существительных». Формирование навыков чтения. Умение работать с текстом, определять род имен существительных. Развитие речи, внимания, памяти, фонематического слуха, интереса к устному народному творчеству. | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | открытом слоге: как показателя мягкости согласных звуков. | | | |
| 29. | Согласные буквы Й, й, обозначающие согласный мягкий звук й'. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. | Умение выделять, дифференцировать и характеризовать звук й; правильно расставлять логическое ударение в предложениях; находить основу предложения; выделять логическое ударение в предложении, основу предложения. Развитие связной, грамотной речи. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | | |
| 30. | Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки х, х'. Чтение предложений и текстов с буквами Х, х. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Знание о новых буквах и звуках; о твердых непарных, мягких непарных согласных. Умение давать характеристику и анализировать слова с новыми звуками, производить звуко-буквенный анализ. | | |
| III четверть 9 недель (18 часов) | | | | | | | |
| 31. | Буквы Ю, ю – показатель мягкости предшествующего | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной | Знание о новых буквах, обозначающих два звука. Формирование знаний о | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | согласного в слогослиянии. Чтение предложений, текстов с буквами Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука. | | | буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Характеризовать функцию буквы ю, обозначающую гласный звук в открытом слоге: как показателя мягкости согласных звуков. | букве ю как показателе мягкости согласного звука. Умение читать выразительно (с соблюдением логического ударения), правильно, бегло; понимать текст, быстро ориентироваться по тексту. | | |
| 32. | Согласные буквы Ц, ц, обозначающие твердый согласный звук ц. Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Знание о новых буквах и звуке ц – всегда твердым и глухим; о твердых непарных и мягких непарных согласных звуках. Формирование навыка чтения. | | |
| 33. | Буквы Э, э, обозначающие гласный звук э. Чтение слов, предложений с буквами Э, э. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнить: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнить написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из | Знание о новых буквах и новом гласном звуке. Формирование навыка чтения, умения рассуждать, работать с текстом; знаний о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | ц, ж. Развитие фонематического слуха. | | |
| 34. | Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный мягкий звук щ'. Сочетания ща, шу. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Знание о новых буквах. Формирование представления о звуке щ' как о глухом мягком непарном звуке; навыка чтения. Умение работать с текстом; классифицировать буквы и звуки. Развитие речи, внимания, мышления, фонематического слуха. | | |
| 35. | Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки ф, ф'. Чтение слов и слогов с буквой ф. Выборочное чтение. | 1 | Урок изучения нового материала | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Придумывать слова с заданной буквой. Сравнивать написанные печатным шрифтом буквы с предложенным образцом. Выкладывать слоги из разрезной азбуки. Списывать с печатного текста. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. | Умение сопоставлять парные звонкие и глухие согласные звуки; находить слова со слабой позицией написания парных согласных букв; делить слова на слоги; подбирать антонимы. Развитие орфографической зоркости. | | |
| 36. | Ознакомление с буквой Ъ – показателем твердости согласного звука. Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 | Урок изучения нового материала | Объяснять функцию буквы Ъ. Анализировать предложения: находить слова с данными орфограммами. Устанавливать зависимость способа проверки | Знание о новой букве, не обозначающей звука, которая служит для отдельного произношения согласного и гласного | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | от места данной орфограммы в слове. | звука, а также для обозначения твердости согласного звука. Формирование представления о том, в каких случаях пишем разделительный твердый знак, а в каких разделительный мягкий знак; навыка чтения с данными буквами. | | |
| Послебукварный период | | | | | | | |
| 37. | Хлеб – всему голова. Как хорошо уметь читать! | 1 | Урок изучения нового материала | Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | Воспитание бережного отношения к хлебу, уважительного отношения к труду человека, родной земле. Развитие навыков чтения, культуры речи, фонетического слуха. Формирование стремления как можно лучше освоить навыки чтения, стать активными читателями; любознательности. | | |
| 38. | Буквы л, м, н, р, й, обозначающие всегда звонкие согласные звуки. | 1 | Урок изучения нового материала | Анализировать: определять звук по его характеристике. | Умение записывать предложение, находить в нем основу. Знание о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы Кто? и Что? | | |
| 39. | Наше Отечество. Первоучители словенские. Первый букварь. | 1 | Урок изучения нового материала | Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать | Формирование знаний о Родине, России, ее символах. Воспитание гражданственности; национальной гордости, | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> | <p>интереса к историческому наследию русского народа. Развитие навыков чтения, культуры речи. Умение рассуждать на заданную тему. Знание о Кирилле и Мефодии – создателях славянских букв и славянской азбуки; о том, когда появились первые русские учебники.</p> | | |
| 40. | <p>Творчество Александра Сергеевича Пушкина. Лев Николаевич Толстой – детям. Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Творчество Корнея Ивановича Чуковского.</p> | 1 | <p>Урок изучения нового материала</p> | <p>Читать небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> | <p>Знание о творчестве русского классика А.С. Пушкина, педагога-мыслителя К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.И. Чуковского; о понятии «быль». Формирование специальных читательских навыков, интереса к самостоятельному чтению, представления о литературных сказках. Умение определять жанр и тему произведения, кратко и подробно пересказывать. Воспитание чувства дружбы, любви, добра, радости общения друг с другом.</p> | | |
| 41. | <p>Виталий Валентинович</p> | 1 | <p>Урок изучения</p> | <p>Читать небольшие тексты с</p> | <p>Знание о творчестве</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | Бианки. Самуил Яковлевич Маршак. Михаил Михайлович Пришвин. Агния Львовна Барто. Сергей Владимирович Михалков. | | нового материала | интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. | писателей, о природе. Умение определять основную мысль текста, кратко пересказывать текст, четко выговаривать слова, выразительно читать текст; анализировать стихотворение, раскрывать его смысл. Формирование естественного интереса к братьям нашим меньшим, экологически ориентированного образования посредством литературного чтения. | | |
| 42. | Валентина Александровна Осеева. Борис Владимирович Заходер. Валентин Дмитриевич Берестов. Прощание с «Русской азбукой». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. | Знание о творчестве писателей. Умение выделять из текста слова и выражения, подтверждающие добрые поступки; сравнивать рассказ со сказкой и стихотворением. | | |
| Жили-были буквы | | | | | | | |
| 43. | В. Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А», С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл | Знакомство с новым учебником, с понятиями «обложка», «титульный лист», «форзац», «содержание», | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | «Почему А поется, а Б – нет». | | | прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | «оглавление», «пояснительные записки», «писатель», «читатель», «произведение». Знание о рифме слова. Формирование навыка словесного творчества. Умение ставить вопросы к прочитанному тексту и отвечать на заданные вопросы; быстро находить в тексте нужные слова и предложения (выборочное чтение); читать поэтическое произведение, выделять голосом логическое ударение. | | |
| 44. | Г. Сапгир «Про медведя», Т. Собакин «Как ловкий бегемот», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. | Умение читать текст в паре. Развитие навыков выразительного, правильного, сознательного чтения. | | |
| 45. | И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая» | 1 | Урок изучения нового | Читать стихотворения с интонациями и паузами в | Формирование читательских навыков, | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | азбука», С.Я. Маршак «Автобус № 26». Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверь себя! | | материала | соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. | навыков выразительного чтения. Воспитание любви к книге. Умение определить тему произведения. | | |
| Сказки, загадки, небылицы | | | | | | | |
| 46. | Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка». Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | 1 | Урок изучения нового материала | Читать русские фольклорные произведения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. | Умение рассказывать русские народные сказки, соблюдая последовательность происходящих в ней событий по рисункам и воспоминаниям; в определенной последовательности перечислять персонажей сказки. Знание об устном народном творчестве, о произведениях малого фольклорного жанра. | | |
| 47. | «Рифмы матушки Гусыни» (пер. С.Я. Маршака), «Не может быть», «Король Пипин», | 1 | Урок изучения нового материала | Читать фольклорные произведения Англии с интонациями и паузами в соответствии со знаками | Знание о детском фольклоре Англии. Умение правильно читать произведения фольклора. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | «Дом, который построил Джек». | | | препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. | | | |
| 48. | Из старинных книг. Л.Н. Толстой «Зайцы и лягушки». К.Д. Ушинский «Гусь и журавль». Разноцветные страницы. Викторина сказок. | 1 | Урок изучения нового материала | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. | Знание о творчестве Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского для детей. Отработка навыка чтения целыми словами. Умение объяснять, почему отдельные произведения нравятся больше, чем другие. Формирование познавательного интереса, любви к книге. | | |
| IV четверть 8 недель (16 часов) | | | | | | | |
| 49. | А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять | Умение читать поэтическое произведение, выделять голосом логическое ударение, находить рифму. Формирование навыка выразительного письма. | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | основную мысль прочитанного произведения. | | | |
| 50. | С.Я. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Т. Белозёров «Подснежники». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | Привитие интереса к чтению книг, расширение кругозора. Умение читать произведение выразительно, в различном темпе. | | |
| 51. | Л. Яхин, Е. Трутнева. Стихи. И. Токмакова «Весна». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | Формирование познавательного интереса к чтению, отгадыванию загадок, составлению загадок. Умение выразительно читать поэтическое произведение, рисовать к нему словесный рисунок. | | |
| Апрель, апрель! Звенит капель... И в шутку и всерьез | | | | | | | |
| 52. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному | Формирование навыков чтения текста целыми словами, интереса и любви к чтению юмористических произведений. Умение воспроизводить содержание рассказа по | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | опорным вопросам, подводящему диалогу. | | |
| 53. | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | Умение читать цепочкой, в парах, находить ответ на вопрос в тексте и зачитывать его вслух, находить в тексте слова, которые характеризуют героя; осознанно пересказывать содержание прочитанного текста. | | |
| 54. | О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». И. Пивоварова «Кулинарики-пулинарики». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | Умение понимать смысл прочитанного, сочувствовать и сопереживать герою; читать целыми словами. | | |
| 55. | К. Чуковский «Телефон», М.С. Пляцковский «Помощники», Т. Собакин, Г. Сапгир. | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному | Умение читать стихотворные произведения, правильно выделять голосом логическое ударение, понимать прочитанное и передавать в прозаическом | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | содержании смысл прочитанного. | | |
| Я и мои друзья | | | | | | | |
| 56. | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок», В. Орлов «Кто первый», С.В. Михалков «Бараны». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. | Умение читать с определенной интонацией, соблюдая интервал при чтении между словами и предложениями. Формирование стремления к дружбе, сотрудничеству, сопереживания, стремления прийти на помощь. | | |
| 57. | Р. Сеф «Совет», В.Д. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Задавать учителю и одноклассникам | Формирование понятия об истинной и ложной дружбе, о взаимопомощи и взаимовыручке; навыка чтения целыми словами. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. | | | |
| 58. | И. Пивоварова «Вежливый ослик», А.Л. Барто «Вот так защитник». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. | Формирование представления о том, как правильно строить взаимоотношения друг с другом; терпимости и уважения по отношению к другим людям; навыков выразительного, сознательного, беглого чтения. | | |
| 59. | С.Я. Маршак «Хороший день», Я. Аким «Моя семья», М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». | 1 | Урок изучения нового материала | Читать стихотворения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Обосновывать собственное мнение. | Формирование навыка выразительного чтения; понятий о дружбе, товариществе, взаимоотношениях с родными. | | |
| 60. | Из старинных книг. Рассказы К.Д. Ушинского. Проверь себя! Д. Тихомиров. Рассказы. Разноцветные страницы. | 1 | Урок изучения нового материала | Читать произведения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному | Умение анализировать произведения, сопоставлять однотипные тексты по содержанию; работать с текстом, ставить самостоятельно вопросы. Воспитание желания | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> | <p>совершать хорошие и добрые поступки.</p> | | |
| О братьях наших меньших | | | | | | | |
| 61. | Р. Сеф «Кто любит собак». С.В. Михалков «Трезор». | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Читать произведения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнить два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.</p> | <p>Умение высказывать собственное мнение. Формирование стремления заботиться о наших меньших друзьях; навыков выразительного чтения поэтического произведения.</p> | | |
| 62. | В. Осева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Собаки. Внеклассное чтение. | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Читать произведения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять</p> | <p>Умение читать в разном темпе, с различной постановкой логического ударения. Формирование навыков выразительного, сознательного, плавного и правильного чтения.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно стихотворения: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. | | | |
| 63. | М.С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Кошки. В.Д. Берестов «Лягушата», В. Лунин, С.В. Михалков, Д. Хармс. Стихи. | 1 | Урок изучения нового материала | Читать произведения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно стихотворения: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. | Умение озаглавливать тексты, выявлять главную мысль текста, находить ключевые слова. Формировать любовь к чтению художественных текстов. Развитие речи, мыслительной деятельности. | | |
| 64. | Н. Сладков. «Лисица и Ёж». Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо» Проверь себя! | 1 | Урок изучения нового материала | Читать произведения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно стихотворения: использовать | Воспитание интереса и любви к природе, окружающему миру. Развитие речи, внимания. Формирование навыков чтения. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | интонацию, силу голоса, темп речи. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

**Приложение
к рабочей программе по обучению грамоте,
литературному чтению. 1-й класс**

Рекомендованная методическая литература и дополнительные источники для разработки и использования рабочей программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная программа образовательного учреждения.
3. Планируемые результаты начального общего образования.
4. Примерные программы по учебным предметам.
5. Оценка достижений планируемых результатов.
6. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова.
7. «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого, 1998 г.
8. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 1-й класс О.Е. Жиренко. – М., 2008 г.
9. Приказ МОиН РТ от 29 апреля 2010 г. № 1763/10 «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».
10. Сайт www.standart.edu.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Ф. И. О.
_____/_____/_____
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МОУ «СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
« _____ » _____ 20__ г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ
«СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

наименование ОУ

Ф. И. О. педагога, категория

по _____ **математике, 1-й класс** _____
предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

20__–20__ учебный год

Учебно-тематическое планирование

по математике

Класс 1 «__»

Учитель _____

Количество часов

Всего _ 132 часа; в неделю _ 4 часа.

Плановых контрольных уроков _ 1 (25 минут), конец года (апрель).

Планирование составлено на основе программы «Школа 2000...»

программа

Учебник

Математика. 1-й класс. Часть 1, 2, 3. Петерсон Л.Г. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Ювента, 2008. – 64 с.:

ил.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

Петерсон Л.Г. Методические рекомендации. Математика, 1-й класс. Пособие для учителей. – Изд. 2-

е, перераб. – М.: Ювента, 2008. – 224 с.: ил.

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Математика, 1-й класс» составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2010) с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета¹

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

¹ Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Основное содержание

Работа с учебником «Математика-1», части 1–3, проводится по программе четырехлетней начальной школы в 1-м классе, рассчитана на 4 часа в неделю, всего 128 часов и 4 часа резервных. Рассматриваются следующие основные вопросы: сравнение предметов и групп предметов; пространственные и временные представления; нумерация; устная нумерация; сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; геометрические фигуры, текстовые задачи. Особое внимание уделяется развитию способности к самостоятельному анализу текстовых задач. Одновременно с развитием числовой линии и линии текстовых задач идет работа по формированию у детей геометрических представлений, способностей к выявлению закономерностей, развитию логического и вариативного мышления.

Курс в целом ориентирован на личностное развитие ребенка, поэтому математические знания рассматриваются в нем не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Поставленная задача реализуется посредством использования дидактической системы деятельностного метода, разработанной в программе «Школа 2000...»².

Эффективным средством, позволяющим раскрыться и самоопределиться каждому ребенку в классе, является творческая работа детей. Творческие задания, в которых дети придумывают, составляют, изобретают, могут предлагаться 1–2 раза в неделю. В них дети могут придумывать примеры на изученный вычислительный прием, составить задачу данного типа или по заданному сюжету (о спорте, о животных и т. д.), нарисовать узоры или геометрические фигуры заданного свойства, расшифровать или зашифровать название города, книги, имя сказочного героя и т. д. Подобные задания, в которых дети выступают не как исполнители, а как творцы, не только самым положительным образом влияют на развитие личности детей, но и способствуют более глубокому и прочному усвоению ими знаний.

Учебник сделан в форме тетрадей на печатной основе. Это позволяет сократить время выполнения заданий и тем самым увеличить число задач, самостоятельно решенных детьми на уроке. Вместе с тем предлагается параллельное использование в обучении тетрадей в клетку – детей необходимо приучать к аккуратному ведению тетрадей, вырабатывать у них красивый почерк, знакомить с правилами единого орфографического режима.

Объем заданий в учебнике позволяет осуществлять разноуровневую подготовку детей. Для всех детей обязательными являются лишь 3–4 ключевых задания из «урока» по новой теме и задачи на повторение, в которых отрабатываются задания обязательных результатов обучения. Более подготовленным детям может быть предложен широкий спектр задач. Однако выполнение всех заданий из учебника не является обязательным для каждого ребенка. Нельзя допускать перегрузки детей.

Весь комплекс педагогических условий, обеспечивающих реализацию технологии деятельностного метода, включает в себя дидактические принципы *деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества*².

² «Школа 2000...». Математика для каждого: Технология. Дидактика. Мониторинг. Вып. 4. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2002.

Программа³ (4 часа в неделю, всего 132 часа)

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа.

Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и \neq .

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки > и <.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей.

Название компонент сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонент.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Укрупнение единиц счета и измерения. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решаемые на основе соотношений между частью и целым. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. Состав чисел от 1 до 9. Отношения между числами ($=$, \neq , $>$, $<$).

Сложение и вычитание натуральных чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения натуральных чисел.

Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений.

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным.

Ноль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись «круглых» чисел и действий с ними.

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Изображение условия задач с помощью графических моделей.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

³ Петерсон Л.Г. Методические рекомендации. Математика, 1-й класс. Пособие для учителей. – М.: Ювента, 2008. – 224 с.: ил.

Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны.

Величины *длина, масса, объем* и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу первого года обучения

Уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности.

Уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, сравнивать совокупность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа.

Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне навыка).

Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Уметь практически измерять величины: *длину, массу, объем* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Знать общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Уметь решать уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ (на уровне навыка).

Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.

Уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб.

Список литературы:

1. «Школа 2000...». Математика для каждого: Технология. Дидактика. Мониторинг. Вып. 4. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2002.
2. Математика. 1-й класс. Часть 1, 2, 3. Петерсон Л.Г. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Ювента, 2008. – 64 с.: ил.
3. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы (Выпуск 1). Часть 1, 2. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Ювента, 2008. – 80 с.: ил.
4. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации. Математика, 1-й класс. Пособие для учителей. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Ювента, 2008. – 224 с.: ил.
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|------------------------------|--|--------------|-----------------------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| I четверть (36 часов) | | | | | | | |
| 1. | Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). | 1 | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими фигурами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> | <p>Знать. Понятия: столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.</p> <p>Уметь. <i>Различать</i> основные цвета: черный, белый, красный, зеленый, желтый, синий. <i>Сравнивать</i> предметы по форме, цвету, размеру. <i>Устанавливать</i> взаимно-однозначное соответствие предметов. (Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 2. | Свойства предметов. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). | 1 | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | | | | |
| 3. | Изменение цвета, формы, размера. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 4. | Изменение цвета, формы, размера. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 5. | Составление группы по заданному признаку. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 6. | Выделение части группы. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 7. | Сравнение групп предметов. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 8. | Составление равных и неравных групп. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 9. | Сложение групп предметов. Знак «+». | 1 | ОНЗ | | | | |
| 10. | Сложение групп предметов. | 1 | Урок рефлексии (Р) | | | | |
| 11. | Вычитание групп предметов. Знак «-». | 1 | ОНЗ | | | | |
| 12. | Вычитание групп предметов. | 1 | Урок рефлексии (Р) | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|--|--------------|-----------------------------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 13. | Связь между сложением и вычитанием. Пространственные отношения: выше, ниже. | 1 | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> | <p>Знать. Дни недели, названия месяцев и их последовательность. Состав числа 3. Уметь. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 3. (Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 14. | Порядок. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 15. | Связь между сложением и вычитанием. Временные отношения: раньше, позже. | 1 | Урок рефлексии (Р) | | | | |
| 16. | Порядок. Счет до 10 и обратно. | 1 | Р | | | | |
| 17. | Один – много. На, над, под. Перед, после, рядом. | 1 | Р | | | | |
| 18. | Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 19. | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 20. | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 21. | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | ОНЗ | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|---|--------------|-----------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 22. | Числа 1, 2, 3. Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | Р | <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими фигурами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> | <p>Знать. Состав однозначных чисел до 5. <i>Понятия:</i> столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.</p> <p>Уметь. <i>Читать,</i> записывать и сравнивать числа в пределах 5. <i>Сравнивать</i> предметы по форме, цвету, размеру. <i>Устанавливать</i> взаимно-однозначное соответствие предметов.</p> <p>(Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 23. | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 24. | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | Р | | | | |
| 25. | Числовой отрезок. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 26. | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. | 1 | Р | | | | |
| 27. | Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 28. | Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 29. | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 30. | Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠». | 1 | Р | | | | |
| 31. | Сравнение по количеству с помощью знаков «больше» и «меньше». | 1 | ОНЗ | | | | |
| 32. | Сравнение по количеству с помощью знаков «больше» и «меньше». | 1 | Р | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-------------------------------|---|--------------|-----------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 33. | Знаки $>$ и $<$. Сравнение чисел. | 1 | Р | <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> | <p>Знать. Состав однозначных чисел до 6.</p> <p><i>Понятия:</i> столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.</p> <p>Уметь. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 6.</p> <p>(Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 34. | Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел. | 1 | Р | | | | |
| 35. | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 36. | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | Р | | | | |
| II четверть (28 часов) | | | | | | | |
| 37. | Точки и линии. | 1 | ОНЗ | <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p> | <p>Знать. Состав однозначных чисел до 7.</p> <p><i>Названия геометрических фигур</i> (прямая, кривая линия, квадрат, четырехугольник, треугольник).</p> <p>Уметь. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 7.</p> <p>(Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 38. | Компоненты сложения. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 39. | Области и границы. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 40. | Компоненты вычитания. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 41. | Отрезок и его части. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 42. | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 43. | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | Р | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|--|--------------|-----------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 44. | Выражения. | 1 | ОНЗ | <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> | <p>Знать. <i>Состав</i> однозначных чисел. <i>Название компонентов</i> и результатов сложения и вычитания.</p> <p>Уметь. <i>Читать,</i> записывать и сравнивать числа в пределах 9.</p> <p>(Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 45. | Сравнение выражений. | 1 | Р | | | | |
| 46. | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Р | | | | |
| 47. | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 48. | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | Р | | | | |
| 49. | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | Р | | | | |
| 50. | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 51. | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 52. | Компоненты сложения. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 53. | Компоненты вычитания. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 54. | Резервный урок. | 1 | Р | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|--|--------------|-----------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 55. | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. | 1 | ОНЗ | <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие. (Соотношение между целой фигурой и ее частями.)</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры.</p> | <p>Знать. Состав однозначных чисел, свойства сложения и вычитания с нулем, взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p><i>Название компонентов и результатов сложения и вычитания.</i></p> <p>Уметь. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 9.</p> <p>Уметь выделять части и целое. (Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 56. | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 57. | Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 58. | Число и цифра 0. Сравнение с нулем. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 59. | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. | 1 | Р | | | | |
| 60. | Равные фигуры. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 61. | Равные фигуры. | 1 | Р | | | | |
| 62. | Волшебные цифры. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 63. | Алфавитная нумерация. | 1 | Р | | | | |
| 64. | Резервный урок. | 1 | Р | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|--------------------------------|---|--------------|-----------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| III четверть (36 часов) | | | | | | | |
| 65. | Задача. | 1 | ОНЗ | Планировать решение задачи. | Уметь выделять части и целое. Уметь переводить предметные действия и их словесное описание на язык схем и математических символов. <i>Работа по подготовке к решению текстовых задач проводится в течение всего учебного времени.</i> | | |
| 66. | Решение задач на нахождение части и целого. | 1 | Р | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | | | |
| 67. | Взаимно обратные задачи. | 1 | ОНЗ | Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану решения задачи. | | | |
| 68. | Решение задач на нахождение части и целого. | 1 | Р | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | | | |
| 69. | Разностное сравнение чисел. | 1 | ОНЗ | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | | |
| 70. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Р | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. | | | |
| 71. | Задачи на нахождение большего числа. | 1 | Р | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | | | |
| 72. | Задачи на нахождение меньшего числа. | 1 | Р | | | | |
| 73. | Задачи на разностное сравнение. | 1 | Р | | | | |
| 74. | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Р | | | | |
| 75. | Резервный урок. | 1 | Р | | | | |
| 76. | Величины. Длина. | 1 | ОНЗ | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | | |
|-----|--|--------------|-----------|--|--|--|------|--|
| | | | | | | План | Факт | |
| 77. | Построение отрезков данной длины. | 1 | ОНЗ | Сравнивать отрезки по длине. | <p>Уметь измерять и строить отрезки на бумаге в клетку при помощи линейки и сравнивать их.</p> <p>Уметь распознавать простейшие геометрические фигуры на чертеже, рисунке или в действительности.</p> <p>Уметь выделять части и целое.</p> <p>Уметь переводить предметные действия и их словесное описание на язык схем и математических символов.</p> <p><i>Работа по подготовке к решению</i> текстовых задач проводится в течение всего учебного времени.</p> | | | |
| 78. | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. | 1 | Р | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить величины. | | | | |
| 79. | Масса. | 1 | ОНЗ | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | | | | |
| 80. | Масса. | 1 | Р | | | | | |
| 81. | Объем. | 1 | ОНЗ | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | | | | |
| 82. | Свойства величин. | 1 | ОНЗ | | | Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание). | | |
| 83. | Свойства величин. | 1 | Р | | | | | |
| 84. | Свойства величин. | 1 | Р | Планировать решение задачи. | | | | |
| 85. | Составные задачи на нахождение целого. | 1 | ОНЗ | | | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | | |
| 86. | Составные задачи на нахождение целого. | 1 | Р | Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану решения задачи. | | | | |
| 87. | Уравнения. | 1 | ОНЗ | | | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | | |
| 88. | Уравнения. | 1 | Р | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и | | | | |
| 89. | Уравнения. | 1 | Р | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | арифметического (в вычислении) характера. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|------------------------------|---|--------------|-----------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 90. | Уравнения. | 1 | Р | <p>Составлять модель числа.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> | <p>Знать. <i>Состав</i> однозначных чисел до 10, <i>свойства</i> сложения и вычитания, <i>взаимосвязь</i> сложения и вычитания. <i>Название компонентов</i> и результатов сложения и вычитания.</p> <p>Уметь. <i>Читать</i>, записывать и сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>Уметь выделять части и целое.</p> <p>Уметь переводить предметные действия и их словесное описание на язык схем и математических символов.</p> <p><i>Работа по подготовке к решению текстовых задач проводится в течение всего учебного времени.</i></p> | | |
| 91. | Уравнения. | 1 | Р | | | | |
| 92. | Уравнения. | 1 | Р | | | | |
| 93. | Уравнения. | 1 | Р | | | | |
| 94. | Резервный урок. | 1 | Р | | | | |
| 95. | Укрупнение единиц счета. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 96. | Укрупнение единиц счета. | 1 | Р | | | | |
| 97. | Десять. Состав числа 10. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 98. | Число и цифра 10. Состав числа 10. | 1 | Р | | | | |
| 99. | Десять. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Р | | | | |
| 100 | Составные задачи на нахождение части. | 1 | ОНЗ | | | | |
| IV четверть (32 часа) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|-----|--|--|--|--|
| 101 | Счет десятками. | 1 | ОНЗ | | | | |
|-----|-----------------|---|-----|--|--|--|--|

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|---|--------------|-----------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 102 | Круглые числа. | 1 | ОНЗ | <p>Составлять модель числа. Сравнивать числа по разрядам.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> | <p>Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Уметь. <i>Читать</i>, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Уметь <i>складывать</i> и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток, <i>составлять</i> из равенства на сложение равенства на вычитание, <i>записывать</i> и читать простейшие выражения, равенства и неравенства.</p> <p>Знать <i>единицы длины</i>: 1 см, 1 дм, соотношение между ними.</p> | | |
| 103 | Круглые числа. | 1 | Р | | | | |
| 104 | Дециметр. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 105 | Счет десятками и единицами. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 106 | Проверочная работа. | 1 | | | | | |
| 107 | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 108 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 109 | Числа 1–20. | 1 | Р | | | | |
| 110 | Числа 1–20. | 1 | Р | | | | |
| 111 | Нумерация двузначных чисел. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 112 | Сравнение двузначных чисел. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 113 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 114 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Р | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|---|--------------|-----------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 115 | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | Р | <p>Составлять модель числа. Сравнивать числа по разрядам.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание).</p> | <p>Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10, «Квадратную» таблицу сложения.</p> <p>Уметь. <i>Читать</i>, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Уметь <i>складывать</i> и вычитать в пределах 20, <i>составлять</i> из равенства на сложение равенства на вычитание, <i>записывать</i> и читать простейшие выражения, равенства и неравенства.</p> | | |
| 116 | «Квадратная» таблица сложения. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 117 | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | | | | |
| 118 | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | | | | |
| 119 | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | | | | |
| 120 | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 121 | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | | | | |
| 122 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | | | | |
| 123 | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | | | | |
| 124 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | | | | |

Учебно-тематическое планирование (окончание)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|---|--------------|-----------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 125 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | Составлять модель числа. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10, «Квадратную» таблицу сложения. | | |
| 126 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | Р | Использовать математическую терминологию (сложение, вычитание). | Уметь. <i>Читать</i> , записывать и сравнивать числа в пределах 20. | | |
| 127 | Повторение. Таблица сложения. Решения задач. | 1 | Р | Планировать решение задачи. | Уметь <i>складывать</i> и вычитать в пределах 20, <i>составлять</i> из равенства на сложение равенства на вычитание, <i>записывать</i> и читать простейшие выражения, равенства и неравенства. | | |
| 128 | Повторение. Таблица сложения. Решения задач. | 1 | Р | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Уметь выделять части и целое. | | |
| 129 | Повторение. Урок-игра. Экскурсии. | 1 | Р | Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Уметь <i>переводить</i> предметные действия и их словесное описание на язык схем и математических символов. | | |
| 130 | Повторение. Урок-игра. Экскурсии. | 1 | Р | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | | | |
| 131 | Повторение. Урок-игра. Экскурсии. | 1 | Р | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | | | |
| 132 | Повторение. Урок-игра. Экскурсии. | 1 | Р | | | | |

Допустимые углубления в данной программе: 1. Особое внимание к сравнению предметов и их классификация по различным признакам. 2. Счет десятками до 100. Запись и чтение двузначных чисел. 3. Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода через разряд). 4. Умение выделять части и целое.

Перечень основных образовательных линий в рамках учебного предмета
«Математика – 1-й класс»
и соотнесенные с ними требования к уровню подготовки детей⁴

| Образовательные линии | Образовательный минимум | | Возможность углубления |
|---|--|---|--|
| | Знать | Уметь | |
| I. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | | | |
| <p>Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материалы).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, между).</p> <p>Направления движения (вверх, вниз, направо, налево).</p> <p>Временные представления (сначала, потом, раньше, позже, после).</p> <p>Сравнение группы предметов (больше, меньше, столько же).</p> | <p>Дни недели, названия месяцев и их последовательность.</p> <p>Понятия: столько же, одинаково, поровну, больше, меньше.</p> | <p>Различать основные цвета: черный, белый, красный, зеленый, желтый, синий.</p> <p>Сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Устанавливать взаимно-однозначное соответствие предметов.</p> | <p>Особое внимание к сравнению предметов и их классификация по различным признакам.</p> |
| II. Нумерация. Устная нумерация | | | |
| <p>Количественная характеристика группы предметов. Порядковый счет.</p> <p>Натуральные числа от 1 до 9, принцип построения.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по единице (получение последующего и предыдущего числа).</p> <p>Цифра и число 0.</p> <p>Состав однозначных чисел, письменная нумерация чисел.</p> <p>Особенности числа 10.</p> <p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Особенности нумерации чисел от 11 до 20.</p> | <p>Состав однозначных чисел.</p> <p>Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.</p> | <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> | <p>С целью облегчения написания цифр их можно писать по сходству начертания по группам: 1, 4, 7; 3, 5, 8; 0, 6, 9; 2.</p> <p>Счет десятками до 100.</p> <p>Запись и чтение двузначных чисел.</p> |

⁴(Таблица заимствована.) Варианты проверочных работ для контроля знаний учащихся 1–4-х классов: Практическое пособие / Составители: Т.Ф. Пожидаева, Г.М. Стародубцева, А.К. Сундукова, Е.Ю. Сухаревская, Е.В. Посошенко. – М.: АРКТИ, 2009. – 120 с. (Начальная школа)

| | | | |
|--|--|--|--|
| Сравнение чисел. Меры длины: сантиметр, дециметр. | Единицы длины: 1 см, 1 дм, соотношение между ними. | | Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. |
| III. Сложение и вычитание | | | |
| Конкретный смысл действий сложения и вычитания. Знаки «+» (плюс), «-» (минус). Название компонентов и результатов сложения и вычитания. | Название компонентов и результатов сложения и вычитания. | | |
| 1. Выражение. Равенство. Неравенство. | Термины: выражение, равенство, неравенство; их смысл. | Записывать и читать простейшие выражения, равенства и неравенства. | Знание определений и правил от учащихся не требуется. |
| 2. Переместительное свойство сложения. | | Использовать переместительное свойство для вычислений и сравнения выражений. | |
| 3. Взаимосвязь сложения и вычитания. | Составлять из равенства на сложение равенства на вычитание. | | |
| 4. Приемы вычислений. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Таблицу сложения и вычитания в пределах 10. | Складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток. | Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода через разряд). |
| IV. Геометрические фигуры | | | |
| Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Отрезок. Длина отрезка. Многоугольник (углы, вершины, стороны многоугольника). | Названия геометрических фигур (прямая, кривая линия, квадрат, четырехугольник, треугольник). | Распознавать простейшие геометрические фигуры на чертеже, рисунке или в действительности. Измерять и строить отрезки на бумаге в клетку при помощи линейки и сравнивать их. | |
| V. Текстовые задачи | | | |
| 1. Составление рассказов математического содержания по рисунку, по конкретной ситуации, по действиям детей и учителя. | | Переводить предметные действия и их словесное описание на язык схем и математических символов. | Умение выделять части и целое. Работа по подготовке к решению текстовых задач проводится в течение всего учебного времени. |
| 2. Моделирование математического рассказа, ситуации, действий детей и учителя. | | | |

Проверочную работу рекомендуется провести в апреле.

Цели:

– усвоение учащимися состава чисел первого десятка;

- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие между числами и простейшими числовыми выражениями;
- усвоение понятий «увеличить на», «уменьшить на» на конкретных ситуациях;
- понимание и осознание описанной в текстовой задаче ситуации и умение ее изображать, используя различные мерки: кружки, треугольники и т. п.;
- понимание и нахождение простейших математических закономерностей.

Литература

1. Варианты проверочных работ для контроля знаний учащихся 1–4-х классов: Практическое пособие / Составители: Т.Ф. Пожидаева, Г.М. Стародубцева, А.К. Сундукова, Е.Ю. Сухаревская, Е.В. Посошенко. – М.: АРКТИ, 2009. – 120 с. (Начальная школа)

Виды универсальных учебных действий⁵

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) **личностный**; 2) **регулятивный** (включающий также действия **саморегуляции**); 3) **познавательный**; 4) **коммуникативный**. Представим названные блоки УУД более подробно.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

⁵ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.: ил.

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной

деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и свойства.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом стадии их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе⁶

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

В таблицах 1 и 2 отражено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения школьников и усвоения ими учебного содержания различных предметов в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Таблица 1

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе

| Универсальные учебные действия | Результаты развития универсальных учебных действий | Значение универсальных учебных действий для обучения в 1-м классе |
|--|--|--|
| Личностные: – самоопределение, – смыслообразование. | Формирование внутренней позиции школьника. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. |
| Познавательные: – классификация, – сериация. Коммуникативные: умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров. | Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. | Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики. |
| Познавательные и знаково-символические действия. | Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности. | Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных |

⁶ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.: ил.

| | | |
|---|--|--|
| | | изображений в любых учебных предметах. |
| Регулятивные: – выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия, – ориентация на образец и правило выполнения действия, – контроль и коррекция, – оценка. | Умение произвольно регулировать поведение и деятельность; построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Формирование умения организовать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.). |
| Коммуникативные. | Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи. | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания. |

Таблица 2.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования⁷

| Универсальные учебные действия | Результаты развития универсальных учебных действий | Значение универсальных учебных действий для обучения |
|--|--|---|
| Личностные действия: – смыслообразование, – самоопределение. Регулятивные действия. | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка. | Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания и незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия. | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. | Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия. | Формирование внутреннего плана действия. | Развитие способности действовать «в уме», «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня |

⁷ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.: ил.

| | | |
|---|--|---|
| | | обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия. | Развитие рефлексии – осознания учащимся содержания, последовательности и оснований действий. | Формирование осознанности и критичности учебных действий. |

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами⁸

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Необходимо отметить, что в современной учебной литературе для начальной школы содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач. Так, есть задания на анализ текстов, в частности, требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи.

В задачах с неполными условиями дети на основе своего житейского опыта должны для решения задачи сами ввести недостающую информацию. Примером таких заданий являются следующие: «Сколько лап у трех жуков?».

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях. Пример такого задания: «На рисунке изображены четыре одинаковых коробки с цветными карандашами. Одна коробка раскрыта, и видно количество находящихся в ней карандашей. Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения». Во многих учебниках математики имеется небольшое, к сожалению, число заданий по переводу вербально заданного текста на язык графики и обратные задания (по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры).

Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий предоставляет учебный предмет **«Окружающий мир»**. Например, на страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «приготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе индивидуальной подготовки (дома или на уроке). Между тем, по сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то (и может различаться в зависимости от того, к кому он обращен), описание или объяснение также теряют смысл вне ситуации общения и взаимодействия. Во всяком случае, для младших школьников здесь необходимо реальное социальное опосредствование. Целесообразно поэтому практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для детей искусственность необходимости «рассказывать самому себе». Это справедливо и по отношению к иным школьным предметам.

⁸ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.: ил.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. – показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия. Дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать*, *спорить*, *доказывать* – словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке» (В.В. Андриевская и др., Г.С. Костюк и др.). По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение детей к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

Поэтому еще одно решающее условие успешного формирования коммуникативных действий – овладение учителями методиками организации в классе учебного сотрудничества (учитель – ученик, ученик – ученик). Конечно, это требует отхода от сложившихся традиций и дополнительных усилий со стороны учителей. Однако без внедрения соответствующих психолого-педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции останутся вопросом индивидуальных способностей учеников, в большинстве случаев, к сожалению, весьма неудовлетворительных⁹.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по технологии деятельностного метода «Школа 2000...»^{10, 11}

| Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ | Перечень УУД ФГОС НОО, выполняемых учащимися на данных этапах |
|--|--|
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | |
| <p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на этом этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие</p> | <p>– <i>самоопределение (Л)</i>;</p> <p>– <i>смыслообразование (Л)</i>;</p> <p>– <i>внутренняя позиция школьника (Л)</i>;</p> <p>– <i>учебно-познавательная мотивация (Л)</i>;</p> <p>– <i>планирование учебного сотрудничества (К)</i>.</p> |

⁹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.: ил.

¹⁰ *Условные обозначения:*

Л – личностные УУД; *Р* – регулятивные УУД; *П* – познавательные УУД; *К* – коммуникативные УУД.

¹¹ (Таблица заимствована.) Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методические рекомендации / [Л.А. Аверкиева, Е.А. Гусева, М.А. Кубышева, Л.Г. Петерсон, Т.В. Текнеджян]; под ред. Л.Г. Петерсон.

| | |
|--|--|
| <p>осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).</p> | |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
| <p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>мотивационная основа учебной деятельности (Л);</i> – <i>смыслообразование (Л);</i> – <i>эмпатия (Л);</i> – <i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);</i> – <i>структурирование знаний (П);</i> – <i>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);</i> – <i>использование знаково-символических средств (П);</i> – <i>смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П);</i> – <i>построение логической цепи рассуждений (П);</i> – <i>достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);</i> – <i>развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);</i> – <i>постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);</i> – <i>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</i> – <i>учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</i> – <i>волевая саморегуляция (Р).</i> |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | |
| <p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>учебно-познавательный интерес (Л);</i> – <i>смыслообразование (Л);</i> – <i>эмпатия (Л);</i> – <i>волевая саморегуляция (Р);</i> – <i>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</i> – <i>подведение под понятие (П);</i> – <i>использование знаково-символических средств (П);</i> – <i>определение основной и второстепенной информации (П);</i> – <i>постановка и формулирование проблемы (П)</i> – <i>учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</i> – <i>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).</i> |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | |

| | |
|---|---|
| <p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ставят цель; ✓ согласовывают тему урока; ✓ выбирают способ; ✓ строят план достижения цели; ✓ определяют средства, ресурсы и сроки. <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – самоопределение (Л); – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – постановка познавательной цели (П); – познавательная инициатива (Р); – планирование, прогнозирование (Р); – построение логической цепи рассуждений (П); – использование знаково-символических средств (П); – построение речевых высказываний (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – планирование учебного сотрудничества (К); – разрешение конфликтов (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К); – адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К). |
| <p>5. Реализация построенного проекта.</p> | |
| <p>На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.</p> <p>Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); – чувство прекрасного и эстетические чувства (Л); – установка на здоровый образ жизни (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – волевая саморегуляция (Р); – выдвижение гипотез и их обоснование (П); – познавательная инициатива (Р); – использование знаково-символических средств (П); – поиск необходимой информации (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.) (П); – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); – установление причинно-следственных связей, доказательство (П); – самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в |

| | |
|---|--|
| | <p><i>сотрудничестве разных позиций (К);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К); – управление поведением партнера (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К). |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | |
| <p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – контроль (Р); – коррекция (Р); – волевая саморегуляция (Р); – подведение под понятие (П); – использование общих приемов решения задач (П); – использование знаково-символических средств (П); – самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П); – построение речевых высказываний (П); – выведение следствий (П); – планирование учебного сотрудничества (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К). |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | |
| <p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и которые им предстоит доработать.</p> <p>В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p> <p>Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); – анализ, сравнение, классификация (П); – самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); – использование знаково-символических средств (П); – волевая саморегуляция (Р); – познавательная инициатива (Р); – использование общих приемов решения задач (П); – осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); – рефлексия способов и условий действия (П); – самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); – выделение и формулирование проблемы (П); – постановка познавательной цели (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – подведение под понятие (П); – выведение следствий, доказательство (П); – координирование разных позиций с учетом разных мнений (К); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К). |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | |
| <p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – моделирование, преобразование модели (П); – умение структурировать знания (П); – смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П); – использование знаково-символических средств (П); – свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – использование общих приемов решения задач (П); – построение речевых высказываний (П); – подведение под понятие (П); – выведение следствий (П); – доказательство (П); – планирование учебного сотрудничества (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – постановка вопросов (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – управление поведением партнера (К). |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | |
| <p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника (Л); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – рефлексия способов и условий действия (П); – эмпатия (Л); – адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – формулирование и аргументация своего мнения (К); – планирование учебного сотрудничества (К). |

На каждом из уроков, проводимых в ТДМ, создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД, входящих в структуру учебной деятельности. Этим обеспечивается формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.

Построение дидактических принципов организации учебного процесса, адекватных ТДМ «Школа 2000...», осуществлялось также на теоретической основе путем выделения условий воспроизводимости базового процесса в системе деятельности «учитель – ученик»¹². Таким образом, было установлено, что в практическом преподавании реализация ТДМ должна обеспечиваться следующей **системой дидактических принципов**:

1. Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей).

5. Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип **вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Отметим, что представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Таким образом, она не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных целей образования. Одновременно в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов – Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принципы минимакса, психологической комфортности, вариативности), Ш.А. Амонашвили (принципы психологической комфортности, вариативности, творчества) и др.

Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «здоровье – это состояние физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Поэтому в российской педагогике и психологии обычно говорят о трех видах здоровья: физическом, психологическом (душевном) и нравственном (социальном).

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Психологическое здоровье определяется состоянием головного мозга и психики человека. Оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием психических процессов

¹² Л.Г. Петерсон. Теория и практика построения непрерывного образования. – М., 2001.

(восприятия, внимания, памяти, речи и т. д.), степенью эмоциональной устойчивости и развитием волевых качеств.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека в обществе. Его отличительными признаками являются соответствие культурным нормам деятельности и поведения, нацеленность на созидание, саморазвитие и самосовершенствование, активная жизненная позиция в отстаивании идеалов добра, разума и справедливости.

Все три типа здоровья, при их очевидном различии, тесно связаны между собой. Например, плохое физическое самочувствие отрицательно влияет на психику человека, психическое состояние непосредственно отражается на поведении человека в обществе, нравственная деградация личности может разрушить как физическое, так и психологическое здоровье. Установлено, что 10–15 % здоровья человека зависит от состояния медицинского обслуживания, 20–25 % – от окружающей среды, 15–20 % – от наследственных факторов, а основную часть, 50–55 %, определяет психологическое состояние человека и его отношения с окружающими¹³.

Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» позволяет системно устранять негативные факторы в организации образовательного процесса, влияющие на психологическое и нравственное здоровье детей:

- *принцип деятельности* исключает пассивное восприятие знаний и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность;

- *принципы непрерывности и целостности* создают механизм устранения «разрывов» в организации учебного процесса и приведения содержания образования в соответствие функциональным и возрастным особенностям учащихся;

- *принцип минимакса* является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивающим для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения им индивидуальной образовательной траектории на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума;

- *принцип психологической комфортности* обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками, создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора каждым учащимся индивидуального темпа и уровня обучения;

- *принцип творчества* обеспечивает формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

Примечание.

На основании проведенных исследований образовательная система «Школа 2000...» имеет Заключение Государственной СЭС РФ о соответствии разработанной программы санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (№ 77.99.02.953.Т.000670.07.01 от 30.07.01).

Список литературы:

1. Г.В. Бородкина. Здоровая педагогика – здоровые дети // В сб. «Школа 2000...». Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. Вып. 4. – М., 2004.
2. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методические рекомендации / [Л.А. Аверкиева, Е.А. Гусева, М.А. Кубышева, Л.Г. Петерсон, Т.В. Текнеджян]; под ред. Л.Г. Петерсон.
3. Л.Г. Петерсон. Теория и практика построения непрерывного образования. – М., 2001.

¹³ Г.В. Бородкина. Здоровая педагогика – здоровые дети // В сб. «Школа 2000...». Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. Вып. 4. – М., 2004.

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Ф. И. О.
_____/_____/_____
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МОУ «СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
« _____ » _____ 20__ г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ
«СОШ № _____»

Ф. И. О.
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

наименование ОУ

Ф. И. О. педагога, категория

по _____ **окружающему миру, 1-й класс** _____
предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

20____–20____ учебный год

Учебно-тематическое планирование

по окружающему миру

Класс 1 «__»

Учитель _____

Количество часов

Всего _ 66 часов; в неделю _ 2 часа.

Плановых контрольных уроков _1 (20 минут), конец года (апрель).

Планирование составлено на основе серии «Перспектива»

программа

Учебник

Окружающий мир. 1-й класс. Часть 1, 2 (Серия «Перспектива») Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. –

М.: Просвещение, 2009.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 1-й класс. Пособие для учителя (Серия «Перспектива»). – М.: Просвещение, 2009.

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир, 1-й класс**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 2010) с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета¹⁴

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомиться с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности соответствующих ей компетенций: умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

¹⁴ Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «**Человек и природа**», «**Человек и общество**», «**Правила безопасной жизни**».

Основное содержание¹⁵

Особенность подхода УМК «Окружающий мир», предложенного А.А. Плешаковым и М.Ю. Новицкой, состоит в гармоничном соединении естественно-научных сведений и опыта гуманитарных наук. Ведущей идеей становится объединение мира природы и мира культуры. С этой позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт. Включение в содержание курса компонентов культуры (норма, ценность, идеал) создает условия для формирования личности ребенка, помогает понять и принять гуманистические ценности общества, определить свое место в мире природы и человеческого бытия. Культурологическая составляющая курса позволяет активно использовать в учебнике литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное наследие. Таким образом, «Окружающий мир» как предмет может выполнять интегрирующую роль в системе обучения младшего школьника и создать целостное восприятие окружающего мира.

Курс 1-го класса занимает особое место в реализации программы, так как он призван обеспечить эффективность продолжительной работы в последующие годы по намеченным выше направлениям. Именно в 1-м классе объемно и предметно раскрывается структура понятия «**окружающий мир**» в единстве трех его составляющих: **природа, культура и человек** как культуросозидающий субъект. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях **общества**, благодаря чему вводятся ведущие содержательные аспекты курса и определяются главные педагогические подходы к освоению предмета – **коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный**. Так решаются **общие задачи курса**: формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира; расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**. Одновременно с помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы**: развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей – коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

Надо отметить, что эффективность урока во многом зависит от форм организации обучения. Поэтому значительное внимание в данном курсе уделяется **работе в группах и парах**. Важное значение имеет коллективное решение проблемных ситуаций и вопросов. Наряду с этим необходимо предусматривать и **индивидуальные задания**, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей. **Смена видов деятельности** на уроке также активизирует восприятие первоклассников и способствует их успешному обучению.

Список дополнительной литературы:

6. Ижевский П.В. / Под ред. А.А. Плешакова / Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-й класс. Пособие для учителя (Серия «Перспектива»). – М.: Просвещение, 2009.
7. Окружающий мир. 1-й класс. Часть 1, 2 (Серия «Перспектива»). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. – М.: Просвещение, 2009.

¹⁵ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркис Ю.В. Уроки по окружающему миру. 1-й класс. Пособие для учителя (Серия «Перспектива»). – М.: Просвещение, 2009.

8. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1-й класс. (Серия «Перспектива»). Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. / Под ред. А.А. Плешакова/. – М.: Просвещение, 2009.
9. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 1-й класс (Серия «Перспектива»). Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. – М.: Просвещение, 2009.
10. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркис Ю.В. Уроки по окружающему миру. 1-й класс. Пособие для учителя (Серия «Перспектива»). – М.: Просвещение, 2009.
11. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| І четверть (9 часов) | | | | | | | |
| Раздел І «Мы и наш мир» | | | | | | | |
| 133 | Мир и наш дом. | 1 | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | <p>Наблюдать социальную и природную среду (улица, район, город).</p> <p>Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Объяснять правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста,</p> | <p>Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы.</p> <p>Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры; различать неживую и живую природу, приводить примеры объектов каждой группы.</p> <p><i>С опорой на собственный опыт</i> путем сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.</p> <p>(Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 134 | Природа. | 1 | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | | | | |
| 135 | Неживая и живая природа. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 136 | Культура. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 137 | Культура. | 1 | Урок рефлексии (Р) | | | | |
| 138 | Природа в творчестве человека. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 139 | Мы и люди. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 140 | Как мы общаемся с миром. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 141 | Как мы общаемся с миром. | 1 | Урок рефлексии (Р) | | | | |
| 142 | Люди – творцы культуры. | 1 | ОНЗ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Работать с иллюстративным материалом.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-------------------------------|--|--------------|-----------------------------------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| II. Раздел «Наш класс» | | | | | | | |
| 143 | Наш класс в школе. | 1 | Урок открытия нового знания (ОНЗ) | <p>Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений,</p> | <p>Знать свой новый социальный статус (ученик);</p> <p>Уметь ориентироваться в различных школьных помещениях; <i>соблюдать</i> общепринятые правила в школе.</p> <p>Уметь классифицировать растения по группам; узнавать в окружающей природе изученные растения.</p> <p>Знать многообразие животного мира (на уровне представления).</p> <p>(Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 144 | Мы – дружный класс. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 145 | Учитель – наставник и друг. | 1 | Урок рефлексии (Р) | | | | |
| 146 | Природа в классе. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 147 | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 148 | Что растет у школы (<i>урок в классе</i>). | 1 | ОНЗ | | | | |
| 149 | Что растет у школы (<i>экскурсия</i>). | 1 | Р | | | | |
| 150 | Мир за стеклянным берегом (<i>аквариум</i>). | 1 | ОНЗ | | | | |
| 151 | Кто еще у нас живет? (<i>живой уголок</i>). | 1 | ОНЗ | | | | |
| 152 | Какие бывают животные? | 1 | ОНЗ | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 153 | Делу – время. | 1 | ОНЗ | <p>Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных книг.</p> <p>Практическая работа по составлению режима дня в группах.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации.</p> | <p>Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.</p> <p>Научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом.</p> | | |
| 154 | Книга – друг и наставник. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 155 | Потехе – час. | 1 | ОНЗ | | | | |
| III. Раздел «Наш дом и семья» | | | | | | | |
| 156 | Мы в семье. | 1 | ОНЗ | <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Характеризовать</p> | <p>Знать. Семья (близкие и родные люди, любящие друг друга и живущие вместе), ее место в жизни ребенка и место ребенка в семье; необходимость организации жизни в</p> | | |
| 157 | Моя семья – часть моего народа. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 158 | Природа в доме. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 159 | Природа в | 1 | ОНЗ | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|--|--|--|
| | доме. | | | <p>условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p>Классифицировать овощи и фрукты.</p> | <p>семье по правилам.</p> <p>Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи.</p> <p>Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.</p> <p>Уметь классифицировать растения по группам; узнавать в окружающей природе изученные растения, называть их отличительные признаки, анализировать и обобщать.</p> <p>Усвоить, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.</p> | | |
| 160 | Красивые камни в нашем доме (поделочные камни). | 1 | ОНЗ | | | | |
| 161 | Комнатные растения у нас дома. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 162 | Выйдем в сад. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 163 | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 | ОНЗ | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|-------------------------------------|--------------|-----------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 164 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 | ОНЗ | Рассказывать о роли растений в жизни человека. | Знать , из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп. | | |
| 165 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | ОНЗ | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). | Понять отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы. | | |
| 166 | Собака в нашем доме. | 1 | ОНЗ | Рассказывать (составлять рассказ «Моя семья») о роли семьи в жизни человека. | Уметь различать некоторые породы собак и кошек, усвоить основные правила ухода за ними. | | |
| 167 | Кошка в нашем доме. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 168 | Дикие и домашние животные. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 169 | С утра до вечера. | 1 | ОНЗ | | | | |

| IV. Раздел «Город и село» | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|---|-----|--|---|--|--|
| 170 | Мы в городе. | 1 | ОНЗ | <p>Рассказать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий).</p> <p>Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения.</p> | <p>Понимание необходимости взаимной связи людей в городе (селе), важности культурного смысла понятия «земляки» («односельчане»); умение образовать общее название жителей определенного города (села) по его названию.</p> <p>Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.</p> | | |
| 171 | Мы в селе. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 172 | Красота любимого города. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 173 | Красота родного села. | 1 | ОНЗ | | | | |

Учебно-тематическое планирование (продолжение)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|-----|----------------------|--------------|-----------|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 174 | Природа в городе. | 1 | ОНЗ | <p>Проводить наблюдения во время экскурсий.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдать особенности</p> | <p>Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p>Научиться различать часто встречающиеся растения города, усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.</p> | | |
| 175 | Что растет в городе. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 176 | Чудесные цветники. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 177 | В ботаническом саду. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 178 | Кто живет в | 1 | ОНЗ | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|-----|-----------------------------------|--|--|--|
| | парке. | | | природных сообществ родного края. | <p>Запомнить новые для них растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям.</p> <p>Усвоить, какие животные обитают в парках и скверах города, как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.</p> <p>Усвоить, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.</p> <p>Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.</p> <p>Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе), умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.</p> <p>Расширение словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.</p> <p>(Формируемые универсальные учебные действия см. в Приложении.)</p> | | |
| 179 | В зоопарке. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 180 | Войдем в музей. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 181 | Мы помним наших земляков. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 182 | Все профессии важны. | 1 | ОНЗ | | | | |

Учебно-тематическое планирование (окончание)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|--|------------------------------|--------------|-----------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| V. Раздел «Родная страна» | | | | | | | |
| 183 | Россия – наша Родина. | 1 | ОНЗ | <p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p>Прослушивать гимн РФ.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям).</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни человека.</p> | <p>Уметь приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.</p> <p>Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).</p> <p>Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.</p> | | |
| 184 | Москва – столица России. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 185 | Мы – семья народов России. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 186 | Природа России. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 187 | Охрана природы. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 188 | Красная книга России. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 189 | Заповедные тропинки. | 1 | ОНЗ | | | | |
| VI. Раздел «Человек и окружающий мир» | | | | | | | |
| 190 | Взгляни на человека. | 1 | ОНЗ | <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> | <p>Уметь устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p> | | |
| 191 | Всеми своим чередом. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 192 | У каждого времени свой плод. | 1 | ОНЗ | | | | |
| 193 | Я – часть мира. | 1 | ОНЗ | | | | |
| <p>Уроки 62–66 – резервные, учитель может запланировать изучение родного края, экскурсии.</p> | | | | | | | |

Перечень основных образовательных линий в рамках учебного предмета
«Окружающий мир – 1-й класс»
и соотнесенные с ними требования к уровню подготовки детей¹⁶

| Основные содержательные линии | Образовательный минимум | | Возможность углубления |
|--|---|---|---|
| | Знать | Уметь | |
| Социальный статус ребенка «Мы теперь не просто дети...». | Свой новый социальный статус (ученик); <i>понятия:</i> школа, гардероб, столовая, спортзал, ученик, учитель, класс, одноклассник, урок, перемена, расписание уроков, режим дня школьника; <i>необходимость</i> организации жизни в школе по правилам. | Ориентироваться в различных школьных помещениях; подготовить школьное место к работе; соблюдать режим дня; соблюдать общепринятые правила в школе (правила поведения на уроке, на перемене). | Часы (определять время по часам с точностью до часа). |
| Семья ребенка. | Семья (близкие и родные люди, любящие друг друга и живущие вместе), ее место в жизни ребенка и ребенка в семье; <i>необходимость</i> организации жизни в семье по правилам. | В процессе решения альтернативных задач делать самостоятельные выводы о положительных взаимоотношениях с друзьями (необходимость оказания помощи, вежливое обращение друг к другу, справедливость и доброжелательность), принимать эти правила не догматически, а в соответствии с ситуацией и осознанно; соблюдать общепринятые правила в семье, в гостях. | Друзья семьи. Правила поведения в гостях. |
| Основные содержательные линии | Образовательный минимум | | Возможность углубления |
| | Знать | Уметь | |

¹⁶ (Таблица заимствована.) Варианты проверочных работ для контроля знаний учащихся 1–4-х классов: Практическое пособие / Составители: Т.Ф. Пожидаева, Г.М. Стародубцева, А.К. Сундукова, Е.Ю. Сухаревская, Е.В. Посошенко. – М.: АРКТИ, 2009. – 120 с. (Начальная школа) С. 31–39.

| | | | |
|--|--|---|--|
| Правила поведения в общественных местах. | Правила поведения в школе, на улице, в общественных местах, на природе; условные знаки светофора. | <i>Ориентироваться</i> в ближайшем к школе окружении; <i>различать</i> условные сигналы светофора и наиболее важные дорожные знаки, правильно переходить улицу, правильно обходить наземный транспорт; <i>соблюдать правила</i> безопасного поведения на улице; <i>нормы</i> нравственного поведения в общественных местах; <i>правила</i> экологически грамотного поведения на природе. | Другие дорожные знаки: «Подземный переход», «Железнодорожный переход», «Зебра», «Островок безопасности». |
| Здоровье. | <i>Необходимость</i> организации жизни для сохранения здоровья; <i>знать</i> (на уровне представления) о значении закаливания, физической культуры, сна, прогулки и игр на воздухе для человека. | Различать, какого человека можно назвать здоровым; приводить примеры соблюдения личной гигиены, какова роль движения в жизни человека; характеризовать особенности охраны здоровья в разные времена года; соблюдать правила личной гигиены, культуру поведения. | |
| Как человек познает окружающий мир. | Значения органов чувств человека, какую информацию о предметах и явлениях с их помощью можно получить. Источники знаний об окружающем мире (учебник, научно-популярные книги, теле- и радиопередачи). | Кратко характеризовать органы человека, их значение, правила гигиены и правила охраны зрения, слуха и ухода за кожей; <i>применять правила</i> чтения, просмотра телепередач; правильно пользоваться радио. | Источник знаний об окружающем мире – компьютер. |
| Основные содержательные линии | Образовательный минимум | | Возможность углубления |
| | Знать | Уметь | |
| Мир вещей. | <i>Некоторые профессии</i> людей, роль профессии в жизни отдельного человека; <i>необходимые вещи</i> : | <i>Соблюдать правила</i> обращения с книгами, одеждой, обувью, школьной мебелью; <i>соблюдать правила</i> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | книги, мебель, обувь, одежда и др.; <i>правила обращения с различными вещами и правила ухода за ними; правила противопожарной безопасности и отношения к огню, воде, электроэнергии.</i> | личной гигиены. | |
| Сезонные изменения в природе. <i>Экскурсии (по 2 в сезон): «Золотая осень в природе» и «Поздняя осень»; «Зазимок» и «Глубокая зима»; «Весна света» и «Весна воды».</i> | <i>Понятия:</i> сезон, сезонные изменения: <i>погода,</i> ее составляющие, разнообразие погоды осенью, зимой, весной; <i>явления</i> в неживой природе, растительном и животном мире; <i>некоторые связи и зависимости</i> в жизни природы (на уровне понимания). | Замечать происходящие в природе изменения, устанавливать некоторые закономерности; приводить конкретные примеры по наблюдениям; оценивать отношение людей к природе, определять свое отношение. | |
| Природа вокруг нас. | <i>Понятия:</i> неживая и живая природа, рукотворный мир (изделия человека); <i>значение</i> некоторых компонентов природы (солнца, погоды, растений, животных) в жизни человека и самой природы. | Различать объекты живой и неживой природы; классифицировать объекты окружающего мира, выделяя существенные признаки однородных предметов; соотносить реальный объект и его условное обозначение. | |
| Основные содержательные линии | Образовательный минимум | | Возможность углубления |
| | Знать | Уметь | |
| Царство растений. | <i>Растения</i> – часть живой природы; жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы; <i>некоторые особенности</i> состояния растений осенью, зимой, весной; значение растений для | <i>Анализировать и сравнивать</i> предметы, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения растений в группы; <i>умение</i> выделять характерные особенности | Дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травянистые растения; представители этих групп растений, произрастающие в родном крае и в |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | человека (на уровне представления); <i>правила охраны природы.</i> | строения растения. | других районах мира. |
| Деревья твоего двора. | <i>Понятия:</i> хвойное и лиственное растение; разница изменений в разные времена года в жизни этих групп растений; представители этих групп растений, произрастающие в родном крае; роль человека (ученика) в охране зеленых насаждений (обратить внимание на положительные и отрицательные воздействия на жизнь растений своего двора, своей улицы, пришкольного участка). | <i>Анализировать и сравнивать</i> деревья, определять отличительные признаки и находить общие существенные признаки для объединения растений в группы; формулировать свои умозаключения в речевых формах: «это всё деревья, потому что...»; пользоваться условными обозначениями; оценивать отношение людей к природе, определять свое отношение. | |
| Культурные растения поля, сада, огорода. | Культурные растения (злаки, овощи, фрукты); отдельные виды труда, связанные с природой (хлебороб, овощевод, садовод), значение этого труда. | Классифицировать растения по группам; узнавать в окружающей природе изученные растения, называя их отличительные признаки, анализировать и обобщать. | |
| Основные содержательные линии | Образовательный минимум | | Возможность углубления |
| | Знать | Уметь | |
| Цветковые растения. | Многообразие цветковых растений, выращиваемых человеком в скверах, в садах, в комнатных условиях (на уровне представления); приемы ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, протирание | Классифицировать растения по группам; уметь рисовать изучаемые объекты с выделением их существенных признаков. | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | листьев, обрезка сухих листьев. Понятие «Красная книга», растения родного края, занесенные на ее страницы (не менее 3). | | |
| Царство грибов. | Грибы – часть живой природы (на уровне представления); показать значение грибов для человека, растений и животных, группы съедобных и несъедобных грибов; правила сбора грибов. | Различать группы съедобных и несъедобных грибов; находить связи в живой природе. | Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевых, кефирных, плесневых). |
| Многообразие животных. | Многообразие животного мира (на уровне представления); сходства и различия, среда их обитания; понятия: дикие и домашние животные; значение домашних животных для человека; правила отношения к животным. Понятие «Красная книга», животные родного края, занесенные на ее страницы (не менее 3). | Распознавать разные виды животных по реальным объектам или изображениям на рисунках и фотографиях; объединять животных в группы по существенным признакам; ухаживать за животными. | Представители животного мира, проживающие в родном крае и других районах мира. |
| Разнообразие млекопитающих | Млекопитающие – звери; общие для млекопитающих признаки; млекопитающие, обитающие в родном крае (не менее 3). | Сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять связи между животными, между животными и растениями. | |
| Основные содержательные линии | Образовательный минимум | | Возможность углубления |
| | Знать | Уметь | |
| Разнообразие птиц. | Птицы – часть животного мира; разнообразие птиц; группы диких и домашних птиц; приспособляемость разных птиц к среде обитания; значение птиц для человека; | Формулировать свои умозаключения в речевых формах: «Это всё – птицы, потому что...»; различать существенные признаки птиц, сравнивать птиц с млекопитающими (зверьями). | |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | понятия: перелетные и зимующие (оседлые) птицы (на уровне представлений). | | |
| Разнообразие насекомых. | Насекомые – часть животного мира; многообразие насекомых, взаимосвязи насекомых и растений; роль и значение насекомых в жизни человека; правила бережного и экологически грамотного отношения к насекомым. | Наблюдать, выявлять взаимосвязи в живой природе; выделять существенные признаки насекомых; уметь формулировать свои умозаключения в речевых формах: «Это всё – насекомые, потому что...»; уметь рисовать изучаемые объекты с выделением их существенных признаков. | Жизнь коллективных насекомых (пчел и муравьев); особенности некоторых видов насекомых. |
| Наша страна. | Родная страна – Россия; столица – Москва; наш населенный пункт, его тип (город, село, поселок и т. п.), название; отличие и сходство города и села; достопримечательности родного города (села), учреждения быта и культуры, их назначение; правила культурного поведения в учреждениях; труд людей и различные профессии. | Называть названия страны, столицы, своего города; узнавать города по их достопримечательностям: Москву – по Кремлю, университету, Красной площади; свой город (село); называть профессии людей (не менее 3); различать виды народного творчества. | Разнообразное искусство народов России; устное народное творчество и предметы декоративного искусства. |

Проверочную работу рекомендуется провести в апреле.

Знания по основным содержательным линиям можно проверять на практическом уровне, предлагая учащимся сюжетные картинки и т. п. Оценивание заданий происходит на уровне «выполнил – не выполнил» (учащийся имеет определенный навык – отсутствие навыка).

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | группе – групповая дискуссия). |
| Познавательные и знаково-символические действия. | Дифференциация планов символ/знак и означаемого (предметов или объектов) . | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. | Математика. Русский язык. | Умение использовать модель (символы, знаки) для решения задачи: ч. 1, с. 37 (какой корабль следует к острову); ч. 1, с. 41 (найти для каждого рисунка подходящий чертеж), с. 96, зад. 2 (для каждого рисунка найти подходящую запись). С. 47, зад. 5; с. 57, зад. 3 (модели слов). |
| Регулятивные действия: – выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия; – ориентация на образец и правило выполнения действия; – контроль и коррекция; – оценка. | Произвольность в регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий, способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной | Математика. Читалочка. | Планирование: ч. 1, с. 59, зад. 6; с. 79, зад. 5 (дни недели); с. 97, зад. 6 (выполнение заданий по образцу). Планирование: с. 90 (вписывание слов в лепестки и гнездышко). Контроль: с. 94 (исправление смысловой ошибки). |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------|--|
| | | деятельности (технология, ИЗО). | | |
| Коммуникативные действия | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи. | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. | Читалочка. | Ориентация на партнера и развитие кооперации: с. 109 (совместное чтение диалога), с. 60, зад. 9 (загадки). Развитие осознания: с. 84, зад. 6 (игра «Кто больше»). Развитие регулирующей функции речи: с. 43, зад. 3 (выбор адекватных глаголов). |

Таблицу составила: О.А. Карабанова,
доктор психологических наук.

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МОУ «СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
« _____ » _____ 20__ г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ
«СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Приказ № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

наименование ОУ

Ф. И. О. педагога, категория

по татарскому языку, 1-й класс (телдэн эзерлек чоры, татар теле)
предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

20____–20____ учебный год

Аңлатма язуы

Телдән эзерлек чоры

Тәкъдим ителә торган программада лексик, грамматик, фонетик минимумнар телнең фәнни системасына нигезләнеп бирелә һәм аларның үзара тыгыз бәйләнешенә таянып төзелә. Беренче сыйныфта язма сөйләмгә караганда телдән сөйләмгә күбрәк игътибар бирелергә тиеш. Программа тыңлап аңлау, сөйләү, сөйләшү күнекмәләрен формалаштыруны күз алдында тотта. “Телдән эзерлек чоры” программасы үтәлгәннән соң “Татар теле” һәм “Уку” программалары башлана.

Телдән эзерлек чоры бурычлары:

- балаларны татар авазларын, ижекләрен, сүзләрен, сүзтезмәләрен, жөмлөләрне дөрес әйтергә өйрәтү;
- билгеле бер темалар буенча аралашу өчен кирәк булган сүзләрнең грамматик формаларын дөрес кулланырга күнектерү;
- исәнләшү, сабуулашу; танышу, сораштыру; раслау һәм инкяр итү; кабатлап сорау һәм башка жөмлө калыпларын гамәли үзләштерү;
- укучыларга татар теле аша татар халкының яшәеше, мәданияте, сәнгате, горейф-гадәтләре, бәйрәмнәре турында башлангыч мәгълүмат бирү;
- укытучы һәм укучы, укучы белән укучы арасында даими рәвештә аралашу оештырып, дәресләрен телдән алып бару;
- укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, телгә кызыксыну һәм уңай мөнәсәбәт уяту;
- тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыру өчен кирәк булган психофизиологик функцияләрен үстерү.

Телдән эзерлек чоры программасы укучыларның сөйләм эшчәнлеген оештыруга юнәлтелә. Бу чорда татар теленең әйтелеш нормалары гамәли үзләштерелә: авазлар – сүзләр аша, сүзләр жөмлөләр аша истә калдырыла. Моның өчен һәр дәрестә күп санлы сөйләм күнегүләре башкарыла. Беренче дәресләрдән үк балалар татарча исәнләшергә, сыйныф бүлмәсендәге әйберләрен атарга, рәсемнәр буенча сорау – җавап репликаларын дөрес кулланырга, укытучының сорауларына күмәк рәвештә һәм аерым җавап бирергә өйрәнәләр. Моның белән беррәттән һәр дөрес укучыларның тыңлап аңлау, диалог һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерүгә юнәлтелә. Балалар сорау һәм җавап репликалары кулланып, микродиалоглар төзергә, өйрәнелгән жөмлө калыпларына нигезләнеп, кечкенә хәбәрләмә төзергә күнегәләр. Шулай итеп, укучының татар теле системасы белән кулландуда үз тәҗрибәсе барлыкка килә.

Программа, беренчедән, рус телле балаларда лингвистик компетенция булдыруны күз алдында тотта, чөнки алар өйрәнелә торган телнең фонетик, лексик, грамматик күренешләрен гамәли үзләштереп, сөйләмдә кулланырга күнегәләр; икенчедән, аларның коммуникатив компетенциясе үсешен күрсәтә, чөнки татар теле сөйләшү-аңлашу чарасы буларак укытыла. Барлык лингвистик күренешләр укучыларның туган теле – рус теле белән чагыштырылып өйрәтелә. Телне ятлап түгел, ә актив фикерләп өйрәнүләрен аралашуны хәтерләтүче ситуатив күнегүләр аша тәэмин итү сорала. Бу чит тел өйрәнүдә төп таләпләрнең берсе. Шулай ук бер үк материал, грамматик категория системалы рәвештә кабатланып барыла.

Телдән эзерлек чорында укучыларны татар теленең үзенчәлекле авазларын дөрес итеп әйтергә өйрәтүгә зур игътибар бирелә. Татар теленең сузыклар һәм тартыклар системасы рус теле вариантларынан нык аерылып тора. Рус һәм татар телләрендә бер үк хәреф белән билгеләнгән авазлар әйтелешләре белән бер-берсенә туры килмәскә мөмкин. Ә кайбер авазлар рус телендә бөтенләй кулланылмый. Шуңа сәбәптән, һәр дәрестә орфоэпия күнегүләренә зур урын куела.

Телдән эзерлек чоры ахырында укучыларның белем һәм күнекмәләренә куелган таләпләр

Түбәндәге бәйләнешләр турында күзаллау:

- сөйләмнең максаты, адресаты, урыны һәм формасы арасындагы бәйләнеш;
- телдән сөйләмнең максаты һәм сөйләмнең чаралары (сүз белән һәм сүзсез) арасындагы бәйләнеш;
- тел һәм сөйләм күренешләре арасындагы бәйләнеш.

Гомуми белем осталыклары булдыру:

- мәктәптә, сыйныфта, олылар һәм кечкенә балалар белән сөйләшү кагыйдәләренә буйсыну, сөйләм культурасын булдыру;
- аралашу вакытында әңгәмәдәшнән фикерен тыңлау, үз фикерен адекват рәвештә белдерү;
- бирелгән сорауны тыңлап, аңа җавап бирү;
- дәреслек белән эшләргә өйрәнү.

Белергә тиешле тел күренешләре:

- 200гә якин лексик берәмлек;
- сузык һәм тартык авазларның билгеләре;
- сузык авазларның билгеләре: калын һәм нечкә әйтелешле авазлар;
- татар теленә хас булган үзенчәлекле тартык авазлар;
- сүз басымы;
- жөмлә һәм сүзләрнең жөмләдә урнашу тәртибе.

Грамматик минимумны гамәли үзләштерү:

- төрле ситуациягә караган сүзләрне актив үзләштерергә һәм аларны дөрес, аңлаешлы итеп әйтү;
- татар теленә генә хас булган авазларны ишетү, тану һәм дөрес әйтү;
- сүзләрдә, сорау алмашлыкларында, сүздә юклык кушымчасы булганда басым куя белү;
- исемнәрне берлек һәм күплек санда дөрес әйтү;
- исемнәргә *кем? нәрсә?* сорауларын кую;
- исемнәргә *-ныкы/-неке* кушымчаларын ялгап, *кемнеке?* сорауына җавап бирү;
- зат алмашлыкларына *-ныкы/-неке* кушымчаларын ялгап, аларны сөйләмдә дөрес куллану;
- исемнәрне урын-вакыт, чыгыш, юнәлеш, төшем килешләрендә дөрес әйтү;
- исемнәрдә сан, килеш кушымчаларының ялгану тәртибен истә калдыру;
- баш килештәгә зат алмашлыклары белән жөмлә төзүгә өйрәнү;
- сорау алмашлыкларын кулланып, сөйләм оештыру;
- *сыйфат+исем* төзелмәләрен дөрес куллану;
- *микъдар* һәм *тәртип* саннарын дөрес әйтү, *сан+исем* төзелмәләрен сөйләмдә дөрес куллану;
- *белән, турында* бәйләкләрнең исем белән кулланылышын үзләштерү;
- хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндерә белү;
- *күп, аз* рәвешләрен сөйләмдә куллану;
- татар һәм рус жөмләләрендәгә сүз тәртибен чагыштыру;
- хикәя һәм сорау жөмләләрен дөрес кулланып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыру.

Татар теле

Телдән әзерлек чорында үзләштерелгән лексик-грамматик материал һәм сөйләм үрнәкләренә нигезләнеп, “Татар теле” программасы төзелә. Элеге программада татар сөйләменең фонетик-орфоэпик нигезләре салына: аваз-хәрәф мөнәсәбәтләре ачыклана, системалы һәм эзлекле рәвештә татар теленә хас булган үзенчәлекле авазларны белдергән хәрәфләрне дөрес итеп укырга һәм язуга өйрәтелә, әйтелеш берәмлекләре буларак ижек калыплары, хикәяләр һәм сорау интонациясе, сүз басымы, логик басым, сөйләм үрнәкләре уку һәм язу аша ныгытыла, укучыларның белем һәм күнекмәләре камилләштерелә.

Программаның төп өлешендә тел һәм сөйләм турындагы мәгълүматлар сүз, жөмлә, бәйләнешле текст белән эшләрү рәвешендә системалаштырыла, аларның билгеләре күзәтелә һәм чагыштырылып өйрәнелә. Беренче сыйныф укучылары сүзнең морфологик формалары һәм сүз ясалышы ысуллары белән танышалар; терминнарны атамыйча гына, мәгънәләре ягыннан якин, капма-каршы яки әйтелешләре охшаш сүзләргә күзәтү ясыйлар; сүзнең мәгънәсе белән формасы арасындагы бәйләнешне күрергә өйрәнеләр.

Иңче сыйныфта татар теленә өйрәтүнең төп максаты – гамәли максат, ягъни, телне аралашу чарасы буларак үзләштерү. Шулай ук язу кагыйдәләре дә өйрәнелә.

Беренче сыйныф ахырында укучылар белергә тиешле тел күренешләре:

- татар алфавитының авазлары һәм хәрәфләре, аларның үзенчәлекләре;
- татар теленә хас хәрәфләрнең язылышы һәм әйтелеше;

- калын һәм нечкә әйтелешле сузык авазны белдергән хәрәфләре;
- яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны белдергән хәрәфләр;
- транскрипция;
- сүзләрне ижекләргә бүлеп, юлдан юлга күчерү кагыйдәләре.

Укучылар үзләштерергә тиешле күнекмәләр:

- имитация һәм кабатлаулар аша үзенчәлекле авазларның сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, жөмлөләрдә дәрәс әйтелешен үзләштерү, аларны таний белү;
- транскрипцион билгеләрне укый һәм куллана белү;
- калын сузык авазларны белдергән а, о, у, ы һәм нечкә авазларны белдергән ә, ө, ү, е (э), и хәрәфләренә карап, сүзләрнең калын яки нечкә әйтелешен гамәли үзләштерү һәм сингармонизм законнын аңлау;
- озын һәм кыска, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыкларны сүзләрдә дәрәс итеп әйтү;
- сүзләрдә һәм төрле грамматик формаларда басымны дәрәс куеп уку;
- татар хәрәфләренәң кабул ителгән формаларын дәрәс язу;
- сүзләрне ижекләргә дәрәс итеп бүлеп, юлдан юлга күчереп язу;
- әйтелешә белән язылышы арасында аерма булмаган сүзләрне ишетеп яза белү;
- ялгызлык исемнәрен баш хәрәфтән башлап язу;
- жөмләнә баш хәрәфтән башлап, ахырында нокта, сорау яки өндәү билгесә куеп язу;
- актив үзләштерелгән сүзләрне, кыска жөмлөләрне күчереп язу;
- чакыру, иптәшенә язу калдыру, бәйрәмнәргә, уенга чакыру яки котлау язу, үзе турында кечкенә белешмә язу.

Гомуми белем, осталык, күнекмәләр һәм эш ысуллары булдыру:

- интеллектуаль (чагыштыру, классификацияләү, анализлаштыру, гомумиләштерү);
- танып-белү осталыгы, акыл эшчәнлегә (укуга мотивация, логик фикеләү сәләте, сөйләм культурасы, мөстәкыйль эш күнекмәләре, ижади якин килү, куелган максатны кабул итү, эзлекле рәвештә эзләнүләр алап бару, шуңа бәйлә яңа максат кую һәм тормышка ашыру);
- оештыру күнекмәләре (әңгәмәдәш белән бердәм эш оештыру, үз эшенә дәрәс планлаштыру).

Татар теле укытуның тематик планы

Сыйныф _____

Укытучы _____

Сәгатьләр саны:

Барысы 32 атна (71 сәгать);

Телдән әзерлек чоры - 1нче чирек (21 сәгать), атнага 3 сәгать.

Татар теле – 2, 3, 4нче чирекләр (50 сәгать), атнага 2 сәгать.

План буенча контроль дәрәсләргә _____, зачетларга _____, тестларга _____ бирелгән сәгатьләр саны.

Администрация тарафыннан үткәрелә торган контроль дәрәсләр саны _____.

Тематик план Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тәкъдим иткән “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы (1 – 11 нче сыйныфлар)” нигезендә төзелде.

Дәрәслек

Татар теле. Татарский язык. Ике кисәктә, авторлары Сафиуллина Ф.С.,

Фәтхуллова К.С., 1 нче сыйныф.

І чирек 7 атна (21 сәгать)

| № | Дәреснең темасы | Сәгать ләр саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки уку эшчәнлеге төрләр | Көтелгән нәтижә | Үткәру вакыты | |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|---|--|---------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Исәнме, мәктәп! Танышу. Уку әсбаплары. Бу кем? Бу нәрсә? сораулары. Түгел кисәкчәсе. Сүз басымы. [а], [ә], [е], [к], [кь] авазлары, аларның әйтелеше. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Чагыштыру: [а], [ә], [е], [к], авазларының рус һәм татар телләрендә әйтелеше. Күзәтү: танышу ситуациясенә бәйлә жөмлә калыплары. Сүзләрдә басымның урынын билгеләү. Кабатлау: укытучы төзегән микродиалог үрнәгенә таянып сөйләшү. | [а], [ә], [е], [к], [кь] авазларын, танышу ситуациясенә бәйлә жөмлә калыпларын дәрес интонация белән әйтү; сүз басымын дәрес кую күнекмәләре; микродиалог төзү осталыгы. | | |
| 2 | Кемнеке? Нәрсәнеке? Нинди? сораулары. Сыйфат+исем төзелмәләре. [у], [ү], [н], [ң] авазлары, аларның әйтелеше. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Чагыштыру: [у], [ү], [н], [ң] авазларының рус һәм татар телләрендә әйтелеше. Күзәтү: сүзләрдә үзенчәлекле авазларның урынын табу. Укытучы соравына җавап булган жөмлә калыпларын модельләштерү. Мөстәкыйль эш: 2-3 жөмләдән торган хәбәрләмә төзү. | [у], [ү], [н], [ң] авазларын дәрес әйтү, исемнәрдә - <i>ныкы/-неке</i> кушымчаларын куллану, сыйфат+исем төзелмәсен сөйләмдә активлаштыру күнекмәләре; уку-язу әсбап исемнәрен кулланып монолог төзү осталыгы. | | |
| 3 | Исемнәрнең күплек саны. -лар/-ләр, -нар/-нәр кушымчалары. Сузык һәм тартык авазлар. [ы], [у], [а] авазлары. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Анализлаштыру: әйтелешенә карап авазга характеристика бирү. Берлек һәм күплек сандагы әйберләргә белдерә торган калыпларны аеру. | Сүзләргә берлектә һәм күплектә формаларын гамәли үзләштерү; тартык һәм сузык авазларны аера белү осталыгы. | | |
| 4 | Хикәя фигыльнең берлек һәм күплек саны. Ул нишли? Алар нишлиләр? сораулары. [ж] авазы. Ул алмашлыгының үзенчәлеге. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Чагыштыру: [ж], [ж] авазларының рус һәм татар телләрендә әйтелеше. Күзәтү: татар телендә “он”, “она”, “оно” алмашлыклары “ул” алмашлыгы белән | [ж] авазын дәрес әйтү Берлек һәм күплек сандагы хикәя фигыльләр белән жөмлә калыпларын гамәли үзләштерү; рәсемгә карап сорау бирү һәм сорауларга | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | күрсәтелә. Берлек һәм күплек сандагы хикәя фигыльләр белән жөмлөләр төзәргә. | жавап кайтару күнекмәләре. | | |
| 5 | Мәктәп. Предмет һәм сүз.- мы/-ме кисәкчәләре белән сорау жөмлөләр. [o] , [ə] , [e] авазлары. | 1 | Белем һәм күнекмәләр ныгыту дәресе. | Чагыштыру: [o], [ə], [e] авазларының рус һәм татар телләрендә әйтелеше. Күзәтү: сүзләрдә үзенчәлекле авазларның урынын табу. Инкяр жөмлө калыбын модельләштерү. Кабатлау: хәбәрләмә төзү. | Сыйныф бүлмәсендәге әйберләрнең исемен синтаксик нигездә куллану, сорау һәм жавап репликаларын дөрес интонация белән әйтү күнекмәләре. | | |
| 6 | Урын-вакыт килеше. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Микъдар саннары (1 – 10). Сан+исем төзелмәләре. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Анализлаштыру: әйтелешенә карап тартык авазларга характеристика бирү. Чагыштыру: сорау алмашлыгында һәм жаваптагы аффикслар. Рәсемнәр буенча ситаксик калыплар төзү. Санамыш өйрәнү. | Урын-вакыт килешендәге исемнәрне аңлап куллану, микъдар саннарын дөрес әйтү һәм куллану остальгы; сорау алмашлыкларында басымны дөрес кую күнекмәләре. | | |
| 7 | Гаилә. Урын-вакыт килеше. Жөмлөдәге сүз тәртибе. [v] , [w] авазлары. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Чагыштыру: [v] , [w] авазларының рус һәм татар телләрендә әйтелеше. Күзәтү: сүзләрдә үзенчәлекле авазларның урынын табу. Контрольдә тоту: сорау алмашлыгында һәм жаваптагы аффиксларның тәңгәл килмәгән очрагын табып, хатаны төзәтү. Үзләштергән синтаксик калыпларны яңа ситуацияләрдә куллану. | Татар теленең сүз тәртибе закончалыкларын истә калдыру, гаиләне тасвирлаганда, яңа сүзләрне куллану, сүзләрдә [w] авазын дөрес әйтү күнекмәләре. | | |
| 8 | Юнәлеш һәм чыгыш килешләре. Юклык | 1 | Яңа төшенчәләр | Чагыштыру: [x], [h] авазларының рус һәм татар | Юнәлеш һәм чыгыш килешләре сорауларына | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | кушымчасы булган сүздә басым. [x], [h] авазлары. | | бирү дәресе. | телләрендә әйтелеше. Гомумиләштерү: кайдан? сорагына җавап бирә торган сүзләргә аффикслар ялгау. Күзәтү: сүзләрдә үзенчәлекле авазларның урынын табу. | карап, дәрәс җавап бирү осталыгы, әңгәмә кору һәм ике репликадан торган диалогик бердәмлек төзү, сорау алмашлыгына басымны дәрәс куеп әйтү күнекмәләре | | |
| 9 | Жөмләдә Нәрсә? Нәрсәне? сорауларына җавап бирә торган сүзләр. | 1 | Белем һәм күнекмәләр ныгыту дәрәсе. | Чагыштыру: (рус теле белән): сорау алмашлыгында аффиксның ролен ачыклау. Сюжетлы рәсемнәр буенча сорау – җавап эше оештыру. Анализлаштыру: сүзләрне тыңлап, артык сүзне табу (аваз составы). | Тыңлап аңлау, монологик һәм диалогик сөйләм күнекмәләре; төшем килешендәге исемнәрне кулланып, жөмлә калыплары төзү осталыгы. | | |
| 10 | Тәртип саннары (1 – 10). | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәрәсе. | Анализлаштыру: тәртип саннарының ясалышы. Парлап эшләү: фотографияләр буенча диалог төзү. Хәрәкәткә комментарийлар бирү. Санамыш өйрәнү. | Тәртип саннарын гамәли үзләтерү, әңгәмәдәшенен сөйләмен ишетеп аңлау күнекмәләре; [ый], [йә], [йа], [йү], [йү] авазлы сүзләрне дәрәс әйтү күнекмәләре. | | |
| 11-12 | Сәламәтлек. Сөйләмдә белән бәйләге. | 2 | Яңа төшенчәләр бирү дәрәсе. | Кабатлау: укытучы артыннан күмәк рәвештә лексик берәмлекләрне әйтү. Анализлау: сүзләрне тыңлап, артык сүзне табу (мәгънә). Кечкенә шигырь өйрәнү. | Лексик берәмлекләрне гамәли куллану күнекмәләре, белән бәйләген кулланып, жөмлә төзү осталыгы; тулы һәм ким жөмләләр белән җавап бирү күнекмәләре. | | |
| 13 | Шәһәрдә. <i>Һәм</i> теркәгече. [ч] авазы. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәрәсе. | Чагыштыру: [ч] авазларының рус һәм татар телләрендә әйтелеше. Кабатлау: укытучы артыннан күмәк рәвештә лексик | <i>һәм</i> теркәгечен кулланып, жөмлә төзү осталыгы; [ч] авазын дәрәс әйтү, диалог төзү, сайлап алынган объектны тасвирлау | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | берәмлекләргә әйтү. Рәсемгә карата хәбәрләмә төзү. Парлап эш: яңа жөмлө калыбына нигезләнәп, диалог төзү. | күнекмәләре; | | |
| 14 | куп, аз сүзләре белән жөмлө калыплары. [г] , [гъ] авазлары. | 1 | Белем һәм күнекмәләр ныгыту дәресе. | Чагыштыру: [г] , [гъ] авазларының рус һәм татар телләрендә әйтелеше. Рәсем буенча әңгәмә кору. Тикшерү: рәсем диктанты. Татарстан шәһәрләренә исемнәре белән танышу. Тыңлап аңлау: укытучы сөйләгән текстны тәржемә итү. | [г], [гъ] авазларын дәрәс әйтү, яңа лексик берәмлекләргә синтаксик нигездә куллану күнекмәләре; шәһәрләргә татарча исемнә иштә калдыру. | | |
| 15 | Уенчылар кибетендә. Әйтелешнең төп берәмлеге – ижек. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Ситуатив диалог: рольләргә бүлөп уйнау. Кечкенә шигырь өйрәнү. Күзәтү: укытучы сөйләмәндә күплек сандагы исемнәргә табу. Яңа тип жөмлө калыбын модельләштерү. | Лексик темага бәйлә сүзләргә жөмлө калыпларында төгәл һәм урынлы куллану, әңгәмә кору, ижек калыпларын аңлау күнекмәләре. | | |
| 16 | Киемнәр кибетендә. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Ситуатив диалог: рольләргә бүлөп уйнау. Санамыш өйрәнү. Рәсемгә карата хәбәрләмә төзү. | Лексик темага бәйлә сүзләргә жөмлө калыпларында төгәл һәм урынлы куллану, әңгәмә кору, әйберләргә тасвирлау күнекмәләре. | | |
| 17 | Ашамлыклар кибетендә. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Ситуатив диалог: рольләргә бүлөп уйнау. Чагыштыру: татар һәм рус телләргә охшаш әйтелешле сүзләр. Кечкенә жыр өйрәнү. | Лексик темага бәйлә сүзләргә жөмлө калыпларында төгәл һәм урынлы куллану, әңгәмә кору, әйберләргә тасвирлау күнекмәләре. | | |
| 18 | Ашамлыклар кибетендә. | 1 | Белем һәм | Гомумиләштерү: бер темага | Жанлы сөйләм оештыру | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | Сорау һәм хикәя жөмлө интонациясе. | | күнекмәләр ныгыту дәресе. | караган сүзләрне гомумиләштерүче төшенчә белән әйтү. Ситуатив диалог һәм монолог. Сорау һәм хикәя жөмлөләрне интонация белән уку. | , кирәкле мәгълүматны аера белү, сорау кую һәм сорауларга җавап бирү күнекмәләре. | | |
| 19 | Ел фасыллары. Кыш, яз. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Рәсем буенча әңгәмә үткәрү. Чагыштыру: сыйфатларны урынлы куллану. Анализлау: сүзләрне тыңлап, артык сүзне табу (озын һәм кыска сузыклар). Телтизәйткеч өйрәнү. | Яңа сүзләрне кулланып ел фасылларын тасвирлау, жанлы сөйләм оештыру, кирәкле мәгълүматны аера белү, сорау кую һәм сорауларга җавап бирү күнекмәләре. | | |
| 20 | Ел фасыллары. Жәй, көз. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Рәсем буенча әңгәмә үткәрү. Тикшерү: рәсем диктанты. Инкяр жөмлө калыбын модельләштерү. | Яңа сүзләрне кулланып ел фасылларын тасвирлау, аларга төрле грамматик формаларында басымны дәрәҗә кую күнекмәләре. | | |
| 21 | Кабатлау дәресе. | 1 | Нәтиҗәләр ясау дәресе. | Классификацияләү: калын һәм нечкә сузыкларны каршы кую. Тикшерү: сүздә басымның урыны. Аерым сүзләрдән бер темага караган жөмлөләр төзү. | Үзенчәлекле татар авазларын дәрәҗә әйтү, ижек калыпларын гамәли куллану, сүз басымын, логик басымны дәрәҗә кую, жөмлө төзү күнекмәләре. | | |
| II чирек 8 атна (16 сәгать) | | | | | | | |
| 22 | Аа хәрефләре, озын һәм кыска әйтешле [а] авазы. Әә хәрефләре, нечкә сузык аваз [ә]. Ижек. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Күзәтү: басма хәреф белән язма хәрефләрнең охшаш яклары. Артикуляция буенча авазларга дифференция ясау: [а]-[ә]. Төгәл күчерү: укытучы | А, ә хәрефләренен әйтешле һәм сүзнен башында, уртасына, ахырында дәрәҗә язу осталыгы, сүзләрне ижекләргә бүлү язу, кеше исемнәрен баш хәрефтән | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | күрсәткән хәрефләрне язу. | язу күнекмәләре, транскрипция төзелеше белән танышу. | | |
| 23 | Кк хәрефләре, [к], [къ] авазлары. Ничә? соравы. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләрне әйтү һәм язу. Чагыштыру: хәреф һәм аны белдергән авазлар. Анализлау: бирелгән авазларга сүзләр табу. Сан+исем төзелмәсе белә сорау-жавап репликасы төзү. | Баш һәм кечкенә Кк хәрефләрен язу, сүзләрдә аны дәрәс уку, 2-3 сүздән торган жөмләне күчереп язу күнекмәләре. | | |
| 24 | Уу хәрефләре, [у] авазы. Үү хәрефләре, нечкә сузык аваз [ү]. Нинди? соравы. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләрне әйтү һәм язу. Классификацияләү: бирелгән сүзләр арасыннан нечкә сузык аваз хәрефләре булган сүзләргә сайлап язу. Күзәтү: басма хәреф белән язма хәрефләрнең охшаш яклары. Артикуляция буенча авазларга дифференция ясау: [у]-[ү]. | У, ү хәрефләренен әйтелеше һәм сүзнен башында, уртасына, ахырында дәрәс уку һәм язу осталыгы. | | |
| 25 | Ыы хәрефләре, озын һәм кыска әйтелешле [ы] авазы. Э,э хәрефләре, аны белдергән авазларның үзенчәлекләре. –мы/-ме кушымчалары белән сорау жөмлә. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләрне әйтү һәм язу. Чагыштыру: үзе язган һәм укытучы күрсәткән хәрефләр Аңлату: сингармонизм законына буйсынып, сүзләргә | У, ү хәрефләренен әйтелеше һәм сүзнен башында, уртасына, ахырында дәрәс уку һәм язу осталыгы; сүзләргә –мы/-ме кушымчаларын ялгап, сорау жөмлә төзү | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | -мы/-ме кушымчаларын ялгау. | күнекмэләре. | | |
| 26 | Оо хәрефләре, озын һәм кыска әйтөлешле [о] авазы. Өө хәрефләре, нечкә сузык аваз [ө]. Берлек һәм күплек сан. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләренә әйтү һәм язу. Чагыштыру: о һәм ө хәрефләренә характеристика бирү. Сүзнең күплек сан формасы ясалашын аңлату. Артикуляция буенча авазларга дифференциация ясау: [о]-[ө]. | О, ө хәрефләренәң әйтөлеше һәм сүзнең башында, уртасына, ахырында дәрәс уку һәм язу осталыгы; күплек сан формасын ясау осталыгы. | | |
| 27 | Ии, Йй хәрефләре. Хәзерге заман хикәя фигыль. Кайда? соравы. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Чагыштыру: и һәм й хәрефләренә характеристика бирү. Аңлату: сингармонизм законына бусынып,, сүз ахырындагы хәрефкә карап, фигыльгә -да/-дә, -та/-тә аффиксларын ялгау. | Хәзерге заман хикәя фигыль ясау осталыгы; Урын-вакыт килешендә сүзләргә кирәкле кушымчалар ялгау күнекмәләре; Й хәрефенәң кеше исемнәрендә һәм жөмлә башында язылуын истә калдыру. | | |
| 28 | Кабатлау. | 1 | Белем һәм күнекмәләренә ныгыту дәресе. | Үзенчәлекле хәрефләренә классификацияләү. Күзәтү: сүзләрдә үзенчәлекле хәрефләренә тану һәм табу. | Сүзләренә, жөмләләренә күчереп язу; сүзләренә ижекләргә бүлү; басым кую күнекмәләре. | | |
| 29 | Кемнеке? соравы. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Аңлату: сингармонизм законына бусынып, фигыльгә -ныкы/-неке аффиксларын ялгау. Чагыштыру: рус телендәге Чей? Чья? Чье? Чьи? сорау алмашлыкларына Кемнеке? сорау алмашлыгы туры килүе. | Кемнеке? соравына җавап биргән сүзләргә кирәкле кушымчалар ялгау күнекмәләре. | | |
| 30 | Гг хәрефләре, [г], [гъ] авазлары. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләренә әйтү һәм язу. Анализлау: бирелгән авазларга | Баш һәм кечкенә Гг хәрефләрен язу, сүзләрдә аны дәрәс уку, 2-3 сүздән торган жөмләнә күчереп | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | сүзләр табу. | язу күнекмәләре. | | |
| 31 | Жж, Чч хәрефләре. Жөмләдә <i>кирәк/кирәкми</i> сүзләре. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләргә әйтү һәм язу. Артикуляция буенча авазларга дифференция ясау: [ж]-[ч]. Нечкә һәм калын әйтелешле ижекләргә ишетеп язу. | Ж, ч хәрефләргә әйтелеш һәм сүзгә башында, уртасына, ахырында дәресе уку һәм язу осталыгы; ишетеп язу күнекмәләре. | | |
| 32 | Һ һ хәрефләре, [h] авазы. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләргә әйтү һәм язу. Анализлаштыру: һ хәрефгә элементлары. | Һ, һ хәрефләргә әйтелеш һәм сүзгә башында, уртасына, ахырында дәресе уку һәм язу осталыгы. | | |
| 33 | Нн хәрефләре, н хәрефе һәм [ң] авазы. Миңа, сиңа, аң алмашлыклары. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләргә әйтү һәм язу. Артикуляция буенча авазларга дифференция ясау: [н]-[ң]. Бирелгән алмашлыктар белән жөмлә модельләре төзү. | ң хәрефгә әйтелеш һәм сүзгә башында, уртасына, ахырында дәресе уку һәм язу осталыгы; исем урынына алмашлык куеп, жөмлә төзү күнекмәсе. | | |
| 34 | Вв хәрефләре, [в], [w] авазлары. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Аңлату: ирен-ирен [w] авазы татар теленә генә хас булуы Артикуляция буенча авазларга дифференция ясау: [в]-[w]. Транскрипция төзү. Чагыштыру: рус һәм татар сүзләргә в хәрефгә характеристика бирү. | В хәрефгә әйтелеш һәм сүзгә башында, уртасына, ахырында дәресе уку һәм язу осталыгы; В хәрефе булган сүзләргә язу күнекмәләре. | | |
| 35 | Ее хәрефләре, [йы], [йә] авазлары. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләргә әйтү һәм язу. Чагыштыру: калын һәм нечкә сүзләргә язу урынына карап Е хәрефгә характеристика. | Е хәрефе булган сүзләргә үзгәртеп белү, дәресе уку һәм язу осталыгы. | | |
| 36 | Юю хәрефләре, [йу], [йү] авазлары. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләргә әйтү | Ю хәрефе булган сүзләргә үзгәртеп | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | бирү дәресе. | һәм язу. Чагыштыру: калын һәм нечкә сүзләрдә язылу урынына карап Ю хәрефенә характеристика. | белү, дәрес уку һәм язу остальгы. | | |
| 37 | Яя хәрефләре, [йа], [йә] авазлары. Төшем килеше сораулары һәм кушымчалары. Боерык фигыль. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы күрсәткән хәрефләрне әйтү һәм язу. Чагыштыру: калын һәм нечкә сүзләрдә язылу урынына карап Я хәрефенә характеристика. Аңлату: сингармонизм законына бусынып, фигыльгә -ны/-не аффиксларын ялгау. | Я хәрефе булган сүзләрнең үзенчәлеген белү, дәрес уку һәм язу остальгы, сүз, сүзтезмәләрне хатасыз күчереп язу; боерык фигыльгә дәрес басым кую күнекмәләре. | | |
| III чирек 9 атна (18 сәгать) | | | | | | | |
| 38 | Юнәлеш килеше сораулары һәм кушымчалары –га/-гә, -ка/-кә. Чыгыш килеше сораулары һәм кушымчалары –дан/-дән, -тан/-тән, -нан/-нән. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Аңлату: сингармонизм законына бусынып, сүз ахырындагы хәрефкә бәйле килеш аффиксларын ялгау. Чагыштыру: сорау алмашлыгындагы һәм җаваптагы кушымчаларның охшаш булуы. Сорауга язмача җавап бирү. | Сүз ахырында торган авазларны ачык итеп әйтү һәм төгәл аффикслар кушып әйтү, язу күнекмәләре; сорауга җавап язу остальгы. | | |
| 39 | Урын-вакыт килеше сораулары һәм кушымчалары –да/-дә, -та/-тә. Кайчан? сорауы. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Аңлату: сингармонизм законына бусынып, сүз ахырындагы хәрефкә бәйле килеш аффиксларын ялгау. Чагыштыру: сорау алмашлыгындагы һәм җаваптагы кушымчаларның охшаш булуы. | Сүз ахырында торган авазларны ачык итеп әйтү һәм төгәл аффикслар кушып әйтү, язу күнекмәләре; вакытны күрсәтүче жөмлә конструкциясен истә калдыру. | | |
| 40 | Ничә? сорауы. Сорау алмашлыклары. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресе. | Төркемләү: микъдар саннарын тану. Гомумиләштерү: бер сүзнен сорау алмашлыгы ярдәмендә | Микъдар саннарын дәрес әйтү һәм язу; сорау алмашлыкларына җавап бирә торган сүзләрдән | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | төрле формаларын ясау. Төшөп калган ижеклэрне табып, сүзлэр уйлап табу. | дөрес куллану күнекмэлэре. | | |
| 41 | Ничэнче? сораы. Жөмлөлэр төзү. | 1 | Яңа төшенчэлэр бирү дәресе. | Төркемләү: тәртип саннарын тану. Аңлату: тәртип саннарының ясалышы. Таркалган жөмлөнө төзү. Күчереп язу кагыйдэләрен куллану. | Тәртип саннарын ясау, хатасыз күчереп язу һәм үз хатаңны табу күнекмэләре; жөмлө язу кагыйдэләрен истә калдыру. | | |
| 42 | Хикәя фигыль. Сорау һәм хикәя жөмлөлэр. | 1 | Яңа төшенчэлэр бирү дәресе. | Әйтелешенә карап, фигыльләрне төркемләү. Сорау жөмлө формаларын модельләштерү. Үз эшеңне планлаштыру, контрольдә тоту, бәя бирү. | Хикәя фигыльне сөйләмдә куллануга ирешү; сорау жөмлөнөң төрле формаларын төзү осталыгы. | | |
| 43 | 1, 2, 3нче зат берлек сандагы хикәя фигыль. | 1 | Яңа төшенчэлэр бирү дәресе. | Күзәтү: калын һәм нечкә әйтелешле фигыльләрдә кушымчалар. Аңлатып язу кагыйдэләрен куллану. | Хикәя фигыльнең берлек санда мин, син, ул алмашлыклары белән сөйләмдә куллану күнекмэләре . | | |
| 44 | 1, 2, 3нче зат күплек сандагы хикәя фигыль. | 1 | Яңа төшенчэлэр бирү дәресе. | Күзәтү: калын һәм нечкә әйтелешле фигыльләрдә кушымчалар. Чагыштыру: берлек сан һәм күплек сан хикәя фигыльнең ясалышлары. Аңлатып язу кагыйдэләрен куллану. | Хикәя фигыльнең күплек санда без, сез, алар алмашлыклары белән сөйләмдә куллану күнекмэләре. | | |
| 45 | 1, 2, 3нче зат берлек сандагы хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | Яңа төшенчэлэр бирү дәресе. | Күзәтү: калын һәм нечкә әйтелешле фигыльләрдә кушымчалар. Аңлатып язу кагыйдэләрен куллану. Тикшерү: юклык кушымчасы алдында басым кую. | Берлек сан хикәя фигыльнең юклык формасын ясау һәм мин, син, ул алмашлыклары белән сөйләмдә куллану күнекмэләре. Кагыйдэләргә буйсынып | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | язу осталыгы. | | |
| 46 | 1, 2, 3нче зат күплек сандагы хикэя фигыльнең юклык формасы. | 1 | Яңа төшенчэлэр бирү дәресе. | Күзәтү: мәгънәсенә карап, артык сүзнә табу. Чагыштыру: берлек сан һәм күплек сан хикэя фигыльнең юклык формасында аерма. Аңлатып язу кагыйдәләрен куллану. | Күплек сан хикэя фигыльнең юклык формасын ясау һәм без, сез, алар алмашлыклары белән сөйләмдә куллану күнекмәләре. Кагыйдәләргә буйсынып язу осталыгы. | | |
| 47 | Йорт хайваннары һәм кошлары. Сүз һәм сүзтезмә. | 1 | Яңа төшенчэлэр бирү дәресе. | Мәгънәләренә карап, сүзләрне классификацияләү. Истә калдыру: ялгызлык исемнәренә баш хәрәфтән язылуы. Тексттан ялгызлык исемнәрен сайлап язу. | Сүз һәм сүзтезмәне тану күнекмәләре, яңа сүзләрне сөйләмдә актив куллану, сайлап язу осталыгы. | | |
| 48 | Өзер текстны тактадан күчереп язу. Аваз ияртемнәре. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресе. | Үз эшеңне планлаштыру, контрольдә тоту, тикшерү, бәя бирү. | Мөстәкыйль эшләү, эшеңне оештыру осталыгы. | | |
| 49 | Кабатлау һәм ныгыту. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресе. | Төшөп калган сүзнә табып жөмлә төзү. Өйрәнелә торган лексик тема буенча 2-3 жөмләдән торган текст язу. Күзәтү: мәгънәсенә карап, артык сүзнә табу. | Бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләре; лингвистик һәм коммуникатив компетенция формалаштыру. | | |
| 50 | Кыргый хайваннар һәм кошлар. | 1 | Яңа төшенчэлэр бирү дәресе. | Мәгънәләренә карап, сүзләрне классификацияләү. Сыйфат+исем сүзтезмәләрен сайлап язу. | Яңа сүзләрне сөйләмдә актив куллану, сайлап язу осталыгы; лингвистик һәм коммуникатив компетенция формалаштыру. | | |
| 51 | Исемнәренә берлек һәм күплек саны. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресе | Күплек сан кушымчалары кушылу кагыйдәсен дәлилләү. Рәсем буенча нечкә һәм калын әйтелешле сүзләрне табу һәм | Исемнәренә берлек һәм күплек санда төрләнү; өйрәнгән кагыйдәләрне язуда куллану | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | хатасыз язу. | күнекмәләре. | | |
| 52 | Хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары. Сүзлек. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресе | Мәгънәләренә һәм ясалышына карап, сүзләрне классификацияләү. Аңлату: сүзлекләр һәм аларның функцияләре. Күзәтү: төшеп калган хәрәфләрне табып, сүзләрне хатасыз язу. | Хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта сөйләмдә куллану күнекмәләре; сүзлек белән эшләү осталыгы. Кагыйдәләргә буйсынып язу осталыгы. | | |
| 53 | Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Күзәтү: жөмләләрдә сүзләрнең саны. Жөмләләрне модельләштерү. Бирелгән сүзләрдән жыйнак һәм жәенке жөмләләр төзү. | Сүз белән жөмлә арасындагы аерманы табу күнекмәсе, татар жөмләсендәге сүз тәртибен гамәли үзләштерү. | | |
| 54 | Татар сөйләм этикеты үрнәкләре. Котлау кәгазе. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Бирелгән ситуация буенча жөмләләр язу. Үрнәк буенча котлау кәгазе язу. | Кагыйдәләргә буйсынып язу осталыгы, үрнәккә таянып, үз фикерен белдергән текст язу күнекмәләрен формалаштыру. | | |
| 55 | Күчереп язу. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресе | Сүзләрдә өйрәнелгән кагыйдәләрнең чагылышын табу. Үз эшендә һәм иптәшенең эшендә орфографик хаталар табу, аларны аңлатып төзәтү. | Хәрәфләрнең кабул ителгән формаларын дөрес язу, кагыйдәләргә буйсынып язу осталыгы; акыл эшчәнлеген активлаштыру, логик фикеләү сәләтен камилләштерү. | | |
| IV чирек 8 атна (16 сәгать) | | | | | | | |
| 56 | Инкаръ жөмлә. Тәржемә күнегүләре. | 1 | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту дәресе | Анализлау: сүздәге хәрәфләрнең янәшә торуы. Күзәтү: бирелән жымлаларда юклык формасындагы фигыль. | Уку барышында инкаръ жөмләне табу һәм аның мәгънәсен аңлау күнекмәләре; кагыйдәләргә буйсынып язу осталыгы; тәржемә итү күнекмәләрен | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | формалаштыру. | | |
| 57 | Бакчада. Яшелчэлэр. Жиләк-жимешләр. | 1 | Яңа төшенчэләр бирү дәресе. | Мәгънәләренә карап, сүзләрне классификацияләү. Сыйфат+исем сүзтезмәләрен төзеп язу. Анализлау: төзеләчәк жөмлөләрдә сүзләр санын билгеләү. Рәсемнәргә карап жәенке жөмлөләр төзү. | Жөмлә төзү кагыйдәләрен оста куллану күнекмәләре; лингвистик һәм коммуникатив компетенция формалатыру. | | |
| 58 | Ижек һәм басым. | 1 | Белем һәм күнекмәләренә ныгыту дәресе | Ижек санына карап сүзләрне классификацияләү. Мәгънәләре буенча сүзләрне төркемләү Мөстәкыйль эш: сүзләрдә төшөп калган сузык аваз хәрәфләрен табу. | Сүзләрне дәрәс ижекләргә бүлә һәм басым куя осталыгы; мөстәкыйль эшләү, эшенә оештыру осталыгы. | | |
| 59 | Аергыч+аерылмыш, сыйфат+исем моделе. | 1 | Белем һәм күнекмәләренә ныгыту дәресе | Аңлату: татар телендә аергыч+аерылмыш бергә килә һәм аларның урынын алыштырып булмый. Мәгънәләренә карап, сүзләрне классификацияләү. | Бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләре; лингвистик һәм коммуникатив компетенция формалаштыру. | | |
| 60 | Спорт. Тамырдаш сүзләр. | 1 | Яңа төшенчэләр бирү дәресе. | Тектны анализлау: тамырдаш сүзләрне табу, мәгънәләрен аңлату. | Сүзләр арасынан тамырдаш сүзләрне тану күнекмәсе. | | |
| 61 | Хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. | 1 | Белем һәм күнекмәләренә ныгыту дәресе | Фигыльнең зат-сан белән төрләнү кагыйдәсен төгәл куллану. | Фигыльне зат-сан белән төрләндерү күнекмәсе. | | |
| 62 | Тиз, биек рәвешләре. | 1 | Яңа төшенчэләр бирү дәресе. | Жөмлөләрне анализлау: ничек?соравына җавап биргән сүзләрне табу. Сан+исем тезмәләрен тәҗемә итү. | Тиз, биек рәвешләрен сөйләмдә дәрәс куллана белү, аларның язма сөйләмдә урынын табу. | | |
| 63 | Кем кайда? жөмлә калыбы. | 1 | Яңа төшенчэләр | Үрнәк буенча яңа жөмлөләр төзү. | Бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләре; лингвистик | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | бирү дәресе. | Үзләштерелгән темаларга таянып кроссворд чишү | һәм коммуникатив компетенция формалаштыру. | | |
| 64 | Жәйге ял. Жыйнак жөмлө. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Күзәтү: жөмлөләрдә сүзләрнең саны. Жыйнак жөмлөләрне модельләштерү. Бирелгән сүзләрдән жыйнак жөмлөләр төзү. | Бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләре; лингвистик һәм коммуникатив компетенция формалаштыру. | | |
| 65 | Жәйге ял. Жәенке жөмлө. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Күзәтү: жөмлөләрдә сүзләрнең саны. Жәенке жөмлөләрне модельләштерү. Бирелгән жыйнак жөмлөләрдән жәенке жөмлөләр төзү. | Бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләре; лингвистик һәм коммуникатив компетенция формалаштыру. | | |
| 66 | Кем нәрсә ярата? жөмлө калыбы. | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Үрнәк буенча яңа жөмлөләр төзү. | Бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләре; лингвистик һәм коммуникатив компетенция формалаштыру. | | |
| 67 | Татар алфавиты. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Төгәл күчерү: укытучы артыннан алфавитны әйтү һәм язу. Чагыштыру: татар алфавитының үзенчәлекләрен табу. | Татар алфавитын белү, аны куллану күнекмәләре булдыру. | | |
| 68 | Контроль күчереп язу. | 1 | Белем, осталык һәм күнекмәләрне тикшерү дәресе | Тикшерергә: күчереп язу барышында булган хаталарны табу һәм төзәтү. | Өйрәнелгән темалар буенча белем мониторингы. | | |
| 69 | Тикшерү эше (диктант һәм грамматик биремнәр) | 1 | Белем, осталык һәм күнекмәләрне тикшерү дәресе | Тикшерергә: диктантта булган хаталарны табу һәм төзәтү. | Өйрәнелгән темалар буенча белем мониторингы. | | |
| 70-71 | Кабатлау. Хаталар | 2 | Белем, осталык | Өйрәнелгән уку | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | өстендә эш. Йомгаклау. | | һәм күнекмәләрне системалаштыру, ныгыту дәресе | материалының сыйфатын анализлау. Кабатлау өчен бирелгән күнегүләрне кагыйдәләргә туры китереп төркемләү. | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Приложение
к рабочей программе по татарскому языку
(телдән эзерлек чоры, татар теле), 1-й класс**

Рекомендованная методическая литература и дополнительные источники для разработки и использования рабочей программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы / Төзүче-авторлары: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фәтхуллова. – Казан: Мәгариф, 2003.
3. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 1 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма / Төзүче-авторлары: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фәтхуллова. – Казан: Мәгариф, 2003.
4. Примерная программа образовательного учреждения.
5. Планируемые результаты начального общего образования.
6. Примерные программы по учебным предметам.
7. Оценка достижений планируемых результатов.
8. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова.
9. «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого, 1998 г.
10. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 1-й класс. О.Е. Жиренко. – М., 2008.
11. Приказ МОиН РТ от 29 апреля 2010 г. № 1763/10 «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».
12. Сайт www.standart.edu.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Протокол № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель
руководителя по УВР
МОУ «СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
«_____» _____ 20__ г.

«Утверждено»
Руководитель МОУ
«СОШ № _____»
_____/_____/_____
Ф. И. О.
Приказ № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

наименование ОУ

Ф. И. О. педагога, категория

по _____ *татарскому чтению, 1-й класс (уку)*
предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

20____–20____ учебный год

Аңлатма язуы Телдән эзерлек чоры

Тәкъдим ителә торган программада лексик, грамматик, фонетик минимумнар телнең фәнни системасына нигезләнеп бирелә һәм аларның үзара тыгыз бәйләнешенә таянып төзелә. Беренче сыйныфта язма сөйләмгә караганда телдән сөйләмгә күбрәк игътибар бирелергә тиеш. Программа тыңлап аңлау, сөйләү, сөйләшү күнекмәләрен формалаштыруны күз алдында тотта. “Телдән эзерлек чоры” программасы үтәлгәннән соң “Татар теле” һәм “Уку” программалары башлана.

Телдән эзерлек чоры бурычлары:

- балаларны татар авазларын, ижекләрен, сүзләрен, сүзтезмәләрен, жөмлөләрне дәрәс әйтергә өйрәтү;
- билгеле бер темалар буенча аралашу өчен кирәк булган сүзләрнең грамматик формаларын дәрәс кулланырга күнектерү;
- исәнләшү, сабуулашу; танышу, сораштыру; раслау һәм инкяр итү; кабатлап сорау һәм башка жөмлө калыпларын гамәли үзләштерү;
- укучыларга татар теле аша татар халкының яшәеше, мәданияте, сәнгате, горейф-гадәтләре, бәйрәмнәре турында башлангыч мәгълүмат бирү;
- укытучы һәм укучы, укучы белән укучы арасында даими рәвештә аралашу оештырып, дәрәсләрне телдән алып бару;
- укучыларның акыл эшчәнлеген активлаштыру, телгә кызыксыну һәм уңай мөнәсәбәт уяту;
- тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыру өчен кирәк булган психофизиологик функцияләрен үстерү.

Телдән эзерлек чоры программасы укучыларның сөйләм эшчәнлеген оештыруга юнәлтелә. Бу чорда татар теленең әйтелеш нормалары гамәли үзләштерелә: авазлар – сүзләр аша, сүзләр жөмлөләр аша истә калдырыла. Моның өчен һәр дәрәстә күп санлы сөйләм күнегүләре башкарыла. Беренче дәрәсләрдән үк балалар татарча исәнләшергә, сыйныф бүлмәсендәге әйберләренә атарга, рәсемнәр буенча сорау – жавап репликаларын дәрәс кулланырга, укытучының сорауларына күмәк рәвештә һәм аерым жавап бирергә өйрәнәләр. Моның белән беррәттән һәр дәрәс укучыларның тыңлап аңлау, диалог һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерүгә юнәлтелә. Балалар сорау һәм жавап репликалары кулланып, микродиалоглар төзәргә, өйрәнелгән жөмлө калыпларына нигезләнеп, кечкенә хәбәрләмә төзәргә күнегәләр. Шулай итеп, укучының татар теле системасы белән кулланду үз тәҗрибәсе барлыкка килә.

Программа, беренчедән, рус телле балаларда лингвистик компетенция булдыруны күз алдында тотта, чөнки алар өйрәнелә торган телнең фонетик, лексик, грамматик күренешләрен гамәли үзләштереп, сөйләмдә кулланырга күнегәләр; икенчедән, аларның коммуникатив компетенциясе үсешен күрсәтә, чөнки татар теле сөйләшү-аңлашу чарасы буларак укытыла. Барлык лингвистик күренешләр укучыларның туган теле – рус теле белән чагыштырылып өйрәтелә. Телне ятлап түгел, ә актив фикерләп өйрәнүләрен аралашуны хәтерләтүче ситуатив күнегүләр аша тәмин итү сорала. Бу чит тел өйрәнүдә төп таләпләрнең берсе. Шулай ук бер үк материал, грамматик категория системалы рәвештә кабатланып барыла.

Телдән эзерлек чорында укучыларны татар теленең үзенчәлекле авазларын дәрәс итеп әйтергә өйрәтүгә зур игътибар бирелә. Татар теленең сузыклар һәм тартыклар системасы рус теле вариантларынан нык аерылып тора. Рус һәм татар телләрендә бер үк хәреф белән билгеләнгән авазлар әйтелешләре белән бер-берсенә туры килмәскә мөмкин. Ә кайбер авазлар рус телендә бөтенләй кулланылмый. Шулай сәбәптән, һәр дәрәстә орфоэпия күнегүләренә зур урын куела.

Телдән эзерлек чоры ахырында укучыларның белем һәм күнекмәләренә куелган таләпләр

Түбәндәге бәйләнешләр турында күзаллау:

- сөйләмнең максаты, адресаты, урыны һәм формасы арасындагы бәйләнеш;
- телдән сөйләмнең максаты һәм сөйләмнең чаралары (сүз белән һәм сүзсез) арасындагы бәйләнеш;
- тел һәм сөйләм күренешләре арасындагы бәйләнеш.

Гомуми белем осталыклары булдыру:

- мәктәптә, сыйныфта, олылар һәм кечкенә балалар белән сөйләшү кагыйдәләренә буйсыну, сөйләм культурасын булдыру;
- аралашу вакытында әңгәмәдәшнән фикерен тыңлау, үз фикерен адекват рәвештә белдерү;
- бирелгән сорауны тыңлап, аңа җавап бирү;
- дәрәслек белән эшләргә өйрәнү.

Белергә тиешле тел күренешләре:

- 200гә якын лексик берәмлек;
- сузык һәм тартык авазларның билгеләре;
- сузык авазларның билгеләре: калын һәм нечкә әйтелешле авазлар;
- татар теленә хас булган үзенчәлекле тартык авазлар;
- сүз басымы;
- жөмлә һәм сүзләрнең жөмләдә урнашу тәртибе.

Грамматик минимумны гамәли үзләштерү:

- төрле ситуациягә караган сүзләрне актив үзләштерергә һәм аларны дөрес, аңлаешлы итеп әйтү;
- татар теленә генә хас булган авазларны ишетү, тану һәм дөрес әйтү;
- сүзләрдә, сорау алмашлыкларында, сүздә юклык кушымчасы булганда басым куя белү;
- исемнәрне берлек һәм күплек санда дөрес әйтү;
- исемнәргә кем? нәрсә? сорауларын кую;
- исемнәргә -ныкы/-неке кушымчаларын ялгап, кемнеке? сорауына җавап бирү;
- зат алмашлыкларына -ныкы/-неке кушымчаларын ялгап, аларны сөйләмдә дөрес куллану;
- исемнәрне урын-вакыт, чыгыш, юнәлеш, төшем килешләрендә дөрес әйтү;
- исемнәрдә сан, килеш кушымчаларының ялгану тәртибен истә калдыру;
- баш килештәгә зат алмашлыклары белән жөмлә төзәргә өйрәнү;
- сорау алмашлыкларын кулланып, сөйләм оештыру;
- сыйфат+исем төзелмәләрен дөрес куллану;
- микъдар һәм тәртип саннарын дөрес әйтү, сан+исем төзелмәләрен сөйләмдә дөрес куллану;
- белән, турында бәйләкләренә исем белән кулланылышын үзләштерү;
- хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндерә белү;
- күп, аз рәвешләрен сөйләмдә куллану;
- татар һәм рус жөмләләрендәгә сүз тәртибен чагыштыру;
- хикәя һәм сорау жөмләләрен дөрес кулланып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыру.

Уку

Уку дәрәсләренә төп методологик нигезе – татар әдәбиятын мәдәният һәм сәнгать күренеше итеп кабул итү.

Уку дәрәсләренә стратегик максаты – акыллы, зыялы, укымышлы, ижади укучы һәм дикъкатлы тыңлаучы тәрбияләү; аны сәнгать дөнъясында ориентирлашырга, матур әдәбиятны танып белергә эзәрләү; балаларның рухи дөнъяларын баету, төрле милләт вәкилләре арасында дуслык һәм хөрмәт хисе тәрбияләү.

Уку дәрәсләренә агымдагы максаты – татар дөнъясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык аваз ижаты үрнәкләре белән таныштыру, татар әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте турында мәгълүмат бирү; матур әдәбиятның үзенчәлекләрен аңлату, әдәби эсәрләренә кабул итергә өйрәтү һәм укучыны ижади яктан ачу.

Беренче сыйныфта балалар әдәби жанрлар белән танышалар (хикәя, әкият, шигырь, тизәйткеч, санамыш, җыр), аларны дөрес интонация белән укырга, яттан сөйләргә өйрәнәләр. Әдәби эсәрләренә исеме һәм авторлары, анда катнашучы персонажлар турында мәгълүмат алалар.

Укучыларның белем һәм күнекмәләренә төп таләпләр

Түбәндәгә бәйләнешләр турында күзаллау:

- әдәби эсәр белән фәнни текст арасындагы аерма;
- халык аваз ижатының үзенчәлекләре;
- халык аваз ижатының жанрлары: санамыш, тизәйткеч, җыр, мәкаль, әйтем;

Белергә тиешле уку материалы:

- 300гә якын лексик берәмлек;
- 5-7 шигырьне яттан сөйләү.

Осталык һәм күнекмәләр:

рус телле балалар татар хәрәфләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтү;
уку техникасына өйрәтү: тартыкны сузыкка ияртеп, кыска сүзләргә бөтен килеш, озын сүзләргә ижекләп укырга, алга таба сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап уку;
яңа сүзләргә мөгънәләрен контекстан чыгып күзалларга яки сүзлектән табу;
телдән үзләштерелгән уку материалына нигезләнгән жөмлә һәм текстларны дөрес интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку;
аерым кешеләргә, әйберләргә, табигать күренешләргә тасвирлау, алар турында хәбәр итү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү;
тыңланган сүзләргә, сүзтезмә, жөмлә, кечкенә текстларның эчтәлегенә тулысынча төшенү;
монологик сөйләм белән диалогик сөйләмне аера белү;
укытучының сорауларына җавап бирә алу һәм сораулар куя белү;
үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку һәм сөйләү;
татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, әңгәмә кору.

Гомуми белем, осталык, күнекмәләр һәм эш ысуллары булдыру:

- интеллектуаль (чагыштыру, классификацияләү, анализлаштыру, гомумиләштерү);
- танып-белү осталыгы, акыл эшчәнлегенә (укуга мотивация, логик фикеләү сәләте, сөйләм культурасы, мөстәкыйль эш күнекмәләре, ижади якын килү, куелган максатны кабул итү, эзлекле рәвештә эзләнүләр алап бару, шуңа бәйлә яңа максат кую һәм тормышка ашыру);
- оештыру күнекмәләре (әңгәмәдәш белән бердәм эш оештыру, үз эшендә дөрес планлаштыру).

Уку дәресләренә тематик планы

Сыйныф _____

Укытучы _____

Сәгәтләр саны:

Барысы 25 атна (25 сәгәт);

Телдән әзерлек чоры – укуга аерым сәгәтләр бирелми.

Уку – 2, 3, 4нче чирекләр (25 сәгәт), атнага 1 сәгәт.

План буенча контроль дәресләргә _____, зачетларга _____, тестларга _____ бирелгән сәгәтләр саны.

Администрация тарафыннан үткәрелә торган контроль дәресләр саны _____.

Тематик план Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тәкъдим иткән “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле уку программасы (1 – 11 нче сыйныфлар)” нигезендә төзелде.

Дәреслек

Татар теле. Татарский язык. Ике кисәктә, авторлары Сафиуллина Ф.С.,

Фәтхуллова К.С., 1 нче сыйныф.

II чирек 8 атна (8 сәгать)

| № | Дәреснең темасы | Сәгать ләр саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки уку эшчәнлеге төрләрә | Көтелгән нәтижә | Үткәру вакыты | |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|---|--|---------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Сөйләм. Транскрипция. Сузык һәм тарык авазлар. А, ә, к хәрефләре, [а], [ә], [к], [кь] авазлары, аларның әйтелеше. Предмет һәм сүз. Ижек. Сүз басымы. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Чагыштыру: [а], [ә], [е], [к], авазларының рус һәм татар телләрендә әйтелеше. Авазларга характеристика бирү (сузык/тартык. калын/нечкә, озын/кыска). Күзәтү: сүзләрдәге сузык аваз һәм ижек санын билгеләү. Укытучы әйткән авазларны төгәл кабатлау. | “Сөйләм”, “аваз”, “билге” төшенчәләрен белү, үзенчәлекле авазларны тану, дәрес әйтү, ижекләргә бүлү, ике ижектән торган сүзләрне уку күнекмәләре, предметларга сорау куеп, аларны атау осталыгы. | | |
| 2 | У, ү, ы, э хәрефләре, аларны белдергән авазлар. Жөмлә. Диалог. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Чагыштыру: авазга белән хәрефне туры китерү. Үзенчәлекле авазлар белән сүзләр уйлап табу. Анализлау: жөмләдә сүз санын һәм тәртибен билгеләү. Дәрес интонация белән диалог уку. | Үзенчәлекле авазларны тану, дәрес әйтү, ижекләргә бүлү, ике сүздән торган жөмләләрне уку күнекмәләре, предметларга сорау куеп, аларны атау, диалогик сөйләм уку осталыгы. | | |
| 3 | О, ө, и, й хәрефләре, аларны белдергән авазлар. Жөмлә. Монолог. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Чагыштыру: аваз белән хәрефне туры китерү. Үзенчәлекле авазлар белән сүзләр уйлап табу. Хәрефләрнең сүз башында, уртасында, ахырында дәрес әйтелеше. Ситуатив диалог һәм монолог. Монолог белән диалогның охшаш һәм аермалы яклары. Анализлау: жөмләдә сүз санын һәм сүз тәртибен билгеләү. Дәрес интонация белән | Үзенчәлекле авазларны тану, дәрес әйтү, ижекләргә бүлү, тексттан жөмләләрне аерып уку күнекмәләре, предметларга сорау куеп, аларны атау, монологик сөйләм уку осталыгы. | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | | МОНОЛОГ УКУ. | | | |
| 4 | Гаилә. Табышмак. | Хикәя. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Текстны дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга җавап бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Үзе катнашкан, күзәткән ситуацияне тасвирлау. Орфографик һәм орфоэпик укуны максатлары буенча чагыштыру. Жөмлөләрне орфоэпик яктан дәрәс уку. | Татар теленәң ижек калыпларына нигезләнәнгән уку кагыйдөләрән гамәли үзләштерү; аңлап уку күнекмөләрән формалаштыру; укыганның әчтәлегенә төшенү күнекмөләрә, текст буенча сорауларга җавап бирү, үз сүзләре белән төп мәгънәне әйтү, гаилә әгъзалары турында хәбәр итү осталыгы. | |
| 5 | Шәһәр һәм авыл. Казан шәһәре. | | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Текстны дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга җавап бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Жөмлөләрне орфоэпик дәрәс уку. | Орфоэпик яктан дәрәс итеп ижекләп уку күнекмөләрән формалаштыру; укыганның әчтәлегенә төшенү күнекмөләрә, текст буенча сорауларга җавап бирү, үз сүзләре белән төп мәгънәне әйтү осталыгы, Казан турында хәбәрләмә төзү осталыгы, логик фикерләү сәләтен камилләштерү. | |
| 6 | Г.Латыйп “Яңа ел”. | | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Шигырьне дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга җавап бирү, укылган текстның әчтәлеген сөйләп бирү, төп | Аңлап уку һәм яттан сөйләү күнекмөләрән формалаштыру; укыганның әчтәлегенә төшенү күнекмөләрә. | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | фикерне аерып күрсэтэ белү; текст буенча сорау жөмлөлөр түзү. Үз мөнөсөбөтөн белдерү, дәлиллөү. Үзе катнашкан, күзөткөн ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | | | |
| 7 | Яңа ел бәйрәме. Монолог. | 1 | Белем һәм күнөкмөләрне ныгыту дәресе. | Текстны дәрөс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның әчтәлеген сөйлөп бирү, төп фикерне аерып күрсэтэ белү; текст буенча сорау жөмлөлөр түзү. Жөмлөлөрне орфоэпик яктан дәрөс уку. | Йөгөрөк һәм аңлап уку күнөкмөләрөн формалаштыру; укыганның әчтәлегенә төшенү күнөкмөлөрө, текст буенча сорауларга жавап бирү, үз сүзлөрө белән төп мәгънәне әйтү осталыгы, хикәя, боерык һәм сорау жөмлөлөрне интонацион яктан дәрөс әйтергә гадәтлөнү. | | |
| 8 | Яңа ел бәйрәме. Диалог. | 1 | Белем һәм күнөкмөләрне ныгыту дәресе. | Текстны дәрөс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның әчтәлеген сөйлөп бирү, төп фикерне аерып күрсэтэ белү; текст буенча сорау жөмлөлөр түзү. Үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку һәм сөйлөү, парлап сөйлөшү. | Йөгөрөк һәм аңлап уку күнөкмөләрөн формалаштыру; укыганның әчтәлегенә төшенү күнөкмөлөрө, текст буенча сорауларга жавап бирү, үз сүзлөрө белән төп мәгънәне әйтү осталыгы. | | |
| III чирөк 9 атна (9 сәгать) | | | | | | | |
| 9 | Без кунакка барабыз. Ә.Фәйзи “Чәй әчәбез”. Табышмак. | 1 | Яңа төшенчөлөр бирү дәресе. | Шигырьне дәрөс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп | Йөгөрөк һәм аңлап уку һәм яттан сөйлөү күнөкмөләрөн | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Үзе катнашкан, күзәткән ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | формалаштыру; логик фикерләү сәләтен камилләштерү, укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре. | | |
| 10 | Санамыш. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Халык аваз ижаты әсәрен дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Үз мөнәсәбәтен белдерү, дәлилләү. Үзе катнашкан, күзәткән ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | Йөгәрек һәм аңлап уку һәм яттан сөйләү күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре, татар халык аваз ижаты үрнәкләрен дәрәс интонация белән уку осталыгы. | | |
| 11 | Без уйныйбыз, жырлыйбыз. “Ак калач” жыры. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | Халык аваз ижаты әсәрен дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне | Йөгәрек һәм аңлап уку һәм яттан сөйләү күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | аерып күрсөтө белү; текст буенча сорау жөмлөлөр түзү. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | | | |
| 12 | Йорт хайваннары һәм кошлары. Табышмак. М.Мазунов “Кәжә”. | 1 | Яңа төшенчөлөр бирү дәресе. | Шигырьне дәрес интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйлөп бирү, төп фикерне аерып күрсөтө белү; текст буенча сорау жөмлөлөр түзү. Үзе катнашкан, күзөткән ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | Йөгөрек һәм аңлап уку һәм яттан сөйлөү күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре; логик фикерләү сәләтен камилләштерү. | | |
| 13 | С.Сөләйманова “Кызыл әтәч...” | 1 | Яңа төшенчөлөр бирү дәресе. | Шигырьне дәрес интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйлөп бирү, төп фикерне аерып күрсөтө белү. | Йөгөрек һәм аңлап уку һәм яттан сөйлөү күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре. | | |
| 14 | Кыргый хайваннар һәм кошлар. Урман. | 1 | Яңа төшенчөлөр бирү дәресе. | Текстны дәрес интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйлөп бирү, төп фикерне аерып күрсөтө белү; | Йөгөрек һәм аңлап уку күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре, текст буенча сорауларга жавап бирү, үз сүзләре белән төп мәгънәне әйтү осталыгы. | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | текст буенча сорау жөмлөлөр түзү. Үз мөнөсөбөтөн белдерү, дәлиллөү. Үзе катнашкан, күзөткөн ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | | | |
| 15 | Р.Миңнуллин “Ак каен” | 1 | Яңа төшенчөлөр бирү дәресе. | Шигырьне дәрес интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйлөп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөлөр түзү. | Табигатьнең матурлыгын күрөргә, аны сакларга өйрөтү; йөгөрек һәм аңлап уку һәм яттан сөйлөү күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре. | | |
| 16 | Циркта. Зоопаркта. | 1 | Яңа төшенчөлөр бирү дәресе. | Текстны дәрес интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйлөп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөлөр түзү. Үз мөнөсөбөтөн белдерү, дәлиллөү. Үзе катнашкан, күзөткөн ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | Йөгөрек һәм аңлап уку күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре, текст буенча сорауларга жавап бирү, үз сүзләре белән төп мәгънәне әйтү осталыгы. | | |
| 17 | Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием”. | 1 | Яңа төшенчөлөр бирү дәресе. | Текстны дәрес интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган | Олыларга мөхәббәт хисләре тәрбияләү; традицияләр, бәйрәмнәр, турында мәгълүмат алу, | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Үз мөнәсәбәтен белдерү, дәлилләү. Үзе катнашкан, күзәткән ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору.</p> | <p>йөгерек һәм аңлап уку һәм яттан сөйләү күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре.</p> | | |
| IV чирек 8 атна (8 сәгать) | | | | | | | |
| 18 | Бакчада. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | <p>Текстны дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору.</p> | <p>Табигатьнең матурлыгын күрергә, аны сакларга өйрәтү; татар дөнъясына караган милли традицияләр, бәйрәмнәр, уеннар турында мәгълүмат алу, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре.</p> | | |
| 19 | Ш.Галиев “Җил бакчага кергән”. | 1 | Яңа төшенчәләр бирү дәресе. | <p>Шигырьне дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү.</p> | <p>Укыган әсәр буенча фикер йөртү ; авазларны һәм сүзләрне төгәл һәм дәрәс әйтү , шигырьне сәнгатьле уку, анализлау күнекмәләре,</p> | | |
| 20 | Без спорт яратабыз. | 1 | Яңа | Текстны дәрәс интонация | Сәламәт яшәү рәвеше | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | Табышмак. | | төшенчэлэр бирү дәресе. | белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга җавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау җөмлөләр төзү. Үз мөнәсәбәтен белдерү, дәлилләү. Үзе катнашкан, күзәткән ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | теләге булдыру, авазларны һәм сүзләргә төгәл һәм дәрәс әйтү, шигырьне сәнгатьле уку, анализлау күнекмәләре, укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре, логик фикерләү сәләтен камилләштерү. | | |
| 21 | Р.Бөшәр “Туп”. | 1 | Яңа төшенчэләр бирү дәресе. | Шигырьне дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга җавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау җөмлөләр төзү. Үзе катнашкан, күзәткән ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | Сәламәт яшәү рәвешә теләге булдыру, авазларны һәм сүзләргә төгәл һәм дәрәс әйтү, шигырьне сәнгатьле уку, анализлау күнекмәләре, укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре. йөгәрек аңлап уку һәм яттан сөйләү күнекмәләрен формалаштыру. | | |
| 22 | Спорт бәйрәме. Ж.Дәрзаман “Яңа чана яңа шул”. | 1 | Яңа төшенчэләр бирү дәресе. | Шигырьне дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга җавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп | Сәламәт яшәү рәвешә теләге булдыру уяту, авазларны һәм сүзләргә төгәл һәм дәрәс әйтү, шигырьне сәнгатьле уку, анализлау күнекмәләре, Укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре. | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Үз мөнәсәбәтен белдерү, дәлилләү. | | | |
| 23 | Жәйге ял. Сабантуй. | 1 | Яңа төшенчөләр бирү дәресе. | Текстны дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Үз мөнәсәбәтен белдерү, дәлилләү. Үзе катнашкан, күзәткән ситуацияне тасвирлау. | Табигатьнең матурлыгын күрергә, аны сакларга өйрәтү; татар дөнъясына караган милли традицияләр, бәйрәмнәр, уеннар турында мәгълүмат алу, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре. | | |
| 24 | Хәзер жәй. | 1 | Яңа төшенчөләр бирү дәресе. | Текстны дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Үз мөнәсәбәтен белдерү, дәлилләү. | Табигатьнең матурлыгын күрергә, аны сакларга өйрәтү; йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләрен формалаштыру; укыганның эчтәлегенә төшенү күнекмәләре. | | |
| 25 | Б.Рәхмәт “Матур жәй, кил безгә”. | 1 | Яңа төшенчөләр бирү дәресе. | Шигырьне дәрәс интонация белән, тиешле урында паузалар ясап, сәнгатьле итеп уку; Анализлау: укыган текстның мәгънәсен аңлау, текст буенча сорауларга жавап | Табигатьнең матурлыгын күрергә, аны сакларга өйрәтү; йөгерек һәм аңлап уку, яттан сөйләү күнекмәләрен формалаштыру. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | бирү, укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү, төп фикерне аерып күрсәтә белү; текст буенча сорау жөмлөләр төзү. Үз мөнәсәбәтен белдерү, дәлилләү. Үзе катнашкан, күзәткән ситуацияне тасвирлау. Укытучы һәм укучылар белән әңгәмә кору. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

**Рекомендованная методическая литература и дополнительные источники для
разработки и использования рабочей программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы / Төзүче-авторлары: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фәтхуллова. – Казан: Мәгариф, 2003.
3. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 1 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма / Төзүче-авторлары: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фәтхуллова. – Казан: Мәгариф, 2003.
4. Примерная программа образовательного учреждения.
5. Планируемые результаты начального общего образования.
6. Примерные программы по учебным предметам.
7. Оценка достижений планируемых результатов.
8. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова.
9. «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого, 1998 г.
10. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 1-й класс. О.Е. Жиренко. – М., 2008.
11. Приказ МОиН РТ от 29 апреля 2010 г. № 1763/10 «Об утверждении примерного порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями Республики Татарстан».
12. Сайт www.standart.edu.ru

«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Заместитель
руководителя по УВР

Руководитель МОУ
«СОШ №__»

_____/_____/_____
Ф. И. О.

_____/_____/_____
Ф. И. О.

_____/_____/_____
Ф. И. О.

Протокол №____ от

Приказ №____ от

«__»____ 20__ г

«__»____ 20__ г

«__»____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района
г. Казани

Г.С. Закарова, 2-я кв. кат.

Ф. И. О., категория

по _____ МАТЕМАТИКЕ, 5-й класс _____

предмет, класс и т. п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № _____ от

«__»____ 20__ г

2009/10 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010/11 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Преподавание ведется по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. Математика. 5-й класс. – М.: Изд. Мнемозина, 2008.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения математике:

- 1) в направлении личностного развития
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- 2) в метапредметном направлении
 - формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для человеческой деятельности.
- 3) в предметном направлении
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г., согласно проекту Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;
- освоение познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики отводится 35 учебных недель. Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает в 5-х классах базовый уровень обучения, предполагается обучение в объеме 170 часов 5 часов в неделю.

| Раздел | Количество часов в рабочей программе |
|---|--------------------------------------|
| 1. Натуральные числа и шкалы | 15 |
| 2. Сложение и вычитание натуральных чисел | 18 |
| 3. Умножение и деление натуральных чисел | 25 |
| 4. Площади и объемы | 12 |
| 5. Обыкновенные дроби | 24 |
| 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 15 |
| 7. Умножение и деление десятичных дробей | 25 |
| 8. Инструменты для вычислений и измерений | 14 |
| 9. Вероятность. Комбинаторика | 7 |
| 6. Повторение | 15 |

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Планирование ориентировано на решение проблем перехода от обучения в начальной школе к обучению в 5–6-х классах, на повышение качества усвоения учебного материала, на подготовку к обучению в 7–9-х классах.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

В 5-м классе учащиеся получают систематизированные сведения об обыкновенных и десятичных дробях, правилах вычислений с ними, знакомятся с приемами решения уравнений.

Геометрическая линия характеризуется началом систематического изучения геометрии в 7-м классе. Акцент на этой стадии делается на наглядно-эмпирическом обучении геометрии.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технологии проблемного обучения;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей.

Для естественно-математического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями.

*С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.*

*Реализация учебно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.*

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Алгебра не для отличников», «Большая электронная детская энциклопедия по математике», «1С: Школа. Математика, 5–11-е кл. Практикум».

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

– Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>;
<http://www.edu.ru/>

- Тестирование online: 5–11-е классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое: <http://teacyer.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/- nauka/>

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация – согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений.

(Приложение. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.)

При подготовке использована рабочая программа Г.С. Закаровой, учителя математики СОШ № 135.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ МАТЕМАТИКЕ _____
предмет

Класс _____ 5 _____

Учитель _____ Г.С. Закарова _____

Количество часов

Всего _____ 170 _____ час.; в неделю _____ 5 _____ час.

Плановых контрольных уроков _____ 14 _____, зачетов _____, тестов _____ 16 _____ ч.;

Планирование составлено на основе _____ Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5–11-е кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.

Учебник _____ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. Математика. 5-й класс. – М.: Изд. Мнемозина, 2008.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

- _____ Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5–6-е классы. – М.: Дрофа, 2003.
- _____ Чесноков А.С., Нешков. Дидактические материалы по математике для 5-го класса. – М.: Просвещение, 2005.
- _____ Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5-го класса. – М.: Илекса, 2005.

Учебно-тематическое планирование по математике в 5-м классе

| № урока | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Срок проведения | Примечание |
|---------|---|--------------------------------|--|--|---|-----------------|------------|
| | Повторение (3 ч.) | | | | | | |
| 1. | Повторение на тему «Действия с многозначными числами». | Урок повторения | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. | Умение: складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа | Стр. 8, № 13 (устно), 19, 22 (а). | | |
| 2. | Повторение на тему «Решение составных уравнений. Решение задач на движение. Периметр, площадь фигур». | Урок повторения | Решать уравнения. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь. Анализировать текст задачи на движение, моделировать условие с помощью схем. Нахождение периметра, площади, объема фигур. | Знание: формулы пути, периметра, площади фигур. Умение: решать уравнения, решать задачи, используя формулы. | Творческие задания. Составить кроссворд. | | |
| 3. | Входной контроль. Тест № 1. | Урок контроля | | | Творческие задания. | | |
| | Глава 1. Натуральные числа. | | | | | | |
| | Натуральные числа и шкалы (15 часов). | | | | | | |
| 4. | Десятичная система счисления. | Урок изучения нового материала | Познакомить с десятичной системой счисления. | Знать: определение системы счисления, виды систем счисления. Уметь: переводить арабские числа в римские и наоборот. | Творческие задания. Подготовить сообщение. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| 5. | Натуральные числа. | Урок изучения нового материала | Читать и записывать натуральные числа. | Умение: читать, записывать натуральные числа. | Стр. 9, № 24, 29. | | |
| 6. | Язык геометрических рисунков. | Урок изучения нового материала | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. | Умение: отличать фигуры. | Творческие задания. Нарисовать рисунок. | | |
| 7. | Отрезок. Длина отрезка. | Урок изучения нового материала | Строить отрезки заданной длины с помощью линейки. | Знание: определение отрезка. Умение: строить и обозначать отрезки. | Стр. 19, № 65, 72. | | |
| 8. | Измерение отрезков. | Урок изучения нового материала | Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. | Умение: измерять длину и строить отрезки заданной длины с помощью линейки. | Стр. 20, № 66, 71. | | |
| 9. | Треугольник. | Урок изучения нового материала | Распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника, многоугольника. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации. Вычислять их периметры. | Знание: определение и элементы треугольника. Умение: – изображать и обозначать треугольники и многоугольники; – вычислять их периметры, зная длины сторон; – различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащим им. | Стр. 20, № 68, 73. | | |
| 10 | Плоскость. Прямая. Луч. | Урок изучения нового материала | Распознавать и показывать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоскость, прямую, луч, дополнительные лучи. Изображать их от | Иметь представление о плоскости. Знание: определение прямой, луча. Умение: – изображать и обозначать | Стр. 25, № 97, 100. | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | руки и с использованием чертежных инструментов. | прямую, луч, дополнительные лучи; – распознавать их по готовому чертежу; – описывать их взаимное расположение по готовому чертежу. | | | |
| 11. | Решение упражнений. | Урок коррекции знаний | Изображать прямую, луч, отрезок и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. | Умение: строить отрезки, прямые, лучи. | Стр. 25, № 101, 104 (а, б). | | |
| 12 | Шкалы и координаты. | Урок изучения нового материала | Изображать координатный луч, единичный отрезок, точки с заданными координатами. | Иметь представление о шкалах. Умение: – изображать координатный луч; – находить координаты точек, изображенных на луче; – изображать точки с заданными координатами. | Стр. 33, № 134,138. Подготовить презентацию. | | |
| 13 | Меньше или больше. | Урок изучения нового материала | Сравнивать натуральные числа. | Умение: – сравнивать натуральные числа; – записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. | Стр. 41, № 164, 168. | | |
| 14 | Сравнение натуральных чисел. | Урок коррекции знаний | Сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, читать | Умение: читать и записывать двойные неравенства. | Стр. 41, № 166, 174. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | и записывать двойные неравенства. | | | | |
| 15. | Тест № 2 на тему «Натуральные числа и шкалы». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки; строить отрезок заданной длины; изображать прямую, луч, отрезок; изображать точки на числовом луче с заданными координатами; сравнивать натуральные числа. | Умение: – строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки; – строить отрезок заданной длины; – изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение; – изображать точки на числовом луче с заданными координатами; – сравнивать натуральные числа. | Карточки Придумать сказку | | |
| 16. | Подготовка к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний | Строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки; строить отрезок заданной длины; изображать прямую, луч, отрезок; изображать точки на числовом луче с заданными координатами; сравнивать натуральные числа. | | Карточки. Нарисовать рисунок. | | |
| 17. | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы». | Урок контроля | Сформированность умения учащихся чертить отрезок заданной длины, отмечать на координатном луче | Умение: – строить отрезки и измерять их длину с помощью линейки; – строить отрезок заданной | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | точки, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. | длины; – изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение; – изображать точки на числовом луче с заданными координатами; – сравнивать натуральные числа. | | | |
| 18. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| | Сложение и вычитание натуральных чисел (18 часов). | | | | | | |
| 19. | Сложение натуральных чисел и его свойства. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнять вычисления с натуральными числами (сложение). Формулировать свойства сложения. | Знание: свойств сложения. Умение: – выполнять устно сложение двузначных чисел; – сложение многозначных чисел. | Стр. 39, № 229, 239. | | |
| 20. | Решение задач на сложение натуральных чисел. | Совершенствование знаний и навыков | Выполнять вычисления с натуральными числами. Повторить разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слагаемых. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать и извлекать необходимую информацию. | Умение: решать текстовые задачи на сложение. | Стр. 40, № 234, стр. 41, № 240 (в). | | |
| 21. | Вычитание. | Урок обобщения и | Выполнять вычисления с | Знание: свойств | Стр. 48, | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | систематизации знаний | натуральными числами (вычитание). Формулировать свойства вычитания. | вычитания. Умение: – выполнять устно вычитание двузначных чисел; – вычитание многозначных чисел. | № 288, 291. Подготовить презентацию. | | |
| 22. | Решение задач на вычитание. | Совершенствован ие знаний и навыков | Применять свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать и извлекать необходимую информацию. | Умение: решать задачи на вычитание. | Стр. 48, № 290, 292. Придумать задачу. | | |
| 23. | Решение текстовых задач на вычитание. | Совершенствован ие знаний и навыков | Выполнять вычисления с натуральными числами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать и извлекать необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Умение: решать текстовые задачи на вычитание. | Стр. 48; № 286, 296 (а, в). | | |
| 24. | Подготовка к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить знания учащихся по теме, совершенствовать | | Стр. 48, № 295, 296 (б, г). | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | вычислительные навыки учащихся. | | | | |
| 25. | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». | Урок контроля | Сформированность умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решать текстовые задачи на сложение и вычитание. | Умение: – складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона; – определять, на сколько одно число меньше или больше другого; – находить величину по ее частям; – применять свойства сложения и вычитания при нахождении значения выражения; – находить длину стороны треугольника, зная его периметр и длины других сторон. | | | |
| 26. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| 27. | Числовые и буквенные выражения. | Урок изучения нового материала | Записывать и читать буквенные выражения, преобразовывать на их основе числовые выражения. | Иметь представление о числовых и буквенных выражениях. Умение: – составлять буквенные выражения по условиям задач; – осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки; – вычислять значения буквенных выражений, | Стр. 53, № 328, 329. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | зная значение буквы. | | | |
| 28. | Решение задач способом составления числового или буквенного выражения. | Урок закрепления изученного | Чтение, запись буквенных выражений, запись решения задач в виде числового или буквенного выражения. | Умение: читать, записывать числовые или буквенные выражения. | Стр. 53, № 330, 331, 332. Придумать свои буквенные выражения. | | |
| 29. | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Урок изучения нового материала | Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв. | Знание: буквенной записи свойств сложения и вычитания. Умение: читать записанные с помощью букв свойства сложения и вычитания. | Стр. 58, № 366, 371 (а). | | |
| 30. | Решение задач на упрощение выражений. | Комбинированный урок | Читать и записывать буквенные выражения, составлять выражения по условиям задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать и извлекать необходимую информацию. | Уметь: упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания. | Стр. 58, № 367, 371 (б). | | |
| 31. | Уравнение. | Урок изучения нового материала | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. | Знание: определение уравнения, корня уравнения; как найти неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое. Умение: – проверять, является ли данное число корнем | Стр. 64, № 395 (а, б, в), стр. 65, № 397 (а). Подготовить презентацию. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | уравнения; – решать уравнения, зная правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания. | | | |
| 32. | Решение задач способом составления уравнений. | Комбинированный урок | Составление и решение уравнений по условиям задачи. | Умение: решать задачи способом составления уравнений. | Стр. 65, № 398, стр. 64, № 395 (г, д, е). | | |
| 33. | Тест № 3 на тему «Решение уравнений». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Решение уравнений. Составление и решение уравнений по условиям задачи. | Умение: – решать уравнения; – решать текстовые задачи с помощью уравнения. | Придумать свою задачу на составление уравнения. | | |
| 34. | Решение задач на тему «Числовые и буквенные выражения. Уравнения». | Урок обобщения и систематизации знаний | Нахождение числового и буквенного выражения. Решение уравнений и составление уравнений по условию задачи. | Умение: решать уравнения и задачи. | Стр. 65, № 400, № 403 (а). | | |
| 35 | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения». | Урок контроля | Сформированность умений выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять и решать уравнения по условию задачи. | Умение: – находить значения выражения, определив порядок действий; – находить значение буквенного выражения, используя свойства вычитания; – решать уравнения; – решить текстовую задачу с помощью уравнения; – уметь составить буквенное выражение по условию задачи и | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | вычислить его. | | | |
| 36. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| | Умножение и деление натуральных чисел (25 часов). | | | | | | |
| 37. | Умножение натуральных чисел. | Урок изучения нового материала | Выполнять умножение с натуральными числами. | Знание: смысла умножения одного числа на другое. Умение: умножать многозначные числа. | Стр. 72, № 451, 452, стр. 73, № 455 (а–г). | | |
| 38. | Свойства умножения натуральных чисел. | Урок изучения нового материала | Выполнять умножение с натуральными числами. Формулировать свойства умножения; записывать их с помощью букв. | Знание: свойств умножения. Умение: применять свойства умножения при нахождении значения выражения и упрощении буквенных выражений. | Стр. 72, № 453, 450. Придумать свои выражения и упростить их. | | |
| 39. | Решение задач на умножение. | Урок закрепления изученного | Выполнять умножение с натуральными числами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать информацию, критически оценивать полученный ответ на соответствие условию. | Умение: выполнять действия умножения, используя рациональный прием. | Стр. 72, № 454, стр. 73, № 455 (д–з). | | |
| 40. | Деление. | Урок изучения нового материала | Выполнять вычисления с натуральными числами (деление). Повторить алгоритм письменного деления. | Знание: – смысла действия деления; – свойства деления. Умение: | Стр. 79, № 514, стр. 80, № 517. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | – делить многозначные числа; – находить неизвестные компоненты действий деления и умножения. | | | |
| 41. | Решение задач на составление выражений. | Урок закрепления изученного | Выполнять вычисления с натуральными числами (деление), читать и записывать выражения, содержащие действие деления. | Умение: составлять выражение по условию задачи и вычислять его. | Стр. 80, № 515, 518. | | |
| 42. | Решение уравнений с использованием действия деление. | Комбинированный урок | Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. | Умение: решать уравнения. | Стр. 80, № 521, 523. | | |
| 43. | Решение задач на составление уравнений. | Комбинированный урок | Составление уравнения по условиям задач. Моделировать несложные зависимости с помощью формул. | Умение: составлять и решать уравнения по условиям задач. | Стр. 80, № 522, 527 (а). | | |
| 44. | Решение текстовых задач. | Урок обобщения и систематизации знаний | Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач. | Умение: решать текстовые задачи. | № 520, 527 (б). Составить свою задачу и решить ее. | | |
| 45. | Деление с остатком. | Урок изучения нового материала | Изучить деление с остатком. | Знание: компонентов действия деления с остатком. Умение: – выполнять деление с остатком; – находить делимое по | Стр. 84, № 550, 552. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | неполному частному, делителю и остатку. | | | |
| 46. | Решение задач на деление с остатком. | Комбинированный урок | Выполнять деления с остатком; продолжить работу над текстовыми задачами. | Умение: выполнять деления с остатком, решать текстовые задачи. | Стр. 84, № 553, 551 (а, б, в). | | |
| 47. | Тест № 4 на тему «Умножение и деление натуральных чисел». | Совершенствование знаний и навыков | Деление и умножение натуральных чисел, решение текстовых задач. | Умение: – делить и умножать натуральные числа в пределах класса тысяч; – решать текстовые задачи, в которых данная величина в несколько раз больше (меньше) искомой; – применять свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1; – выполнять деление с остатком. | Карточки. | | |
| 48. | Решение задач на тему «Умножение и деление натуральных чисел». | Урок обобщения и систематизации знаний | Деление и умножение натуральных чисел, решение текстовых задач. | Умение: выполнять умножение и деление натуральных чисел; деление с остатком; решать текстовые задачи. | Стр. 84, № 554, 556 (а). | | |
| 49. | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел». | Урок контроля | Сформированность вычислительных навыков, умения решать уравнения и задачи способом составления уравнений. | Уметь: – делить и умножать натуральные числа в пределах класса тысяч; – решать текстовые задачи, в которых данная величина в несколько раз больше (меньше) искомой; – применять свойства | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | деления и умножения, связанные с 0 и 1; – выполнять деление с остатком. | | | |
| 50. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| 51. | Упрощение выражений. | Урок изучения нового материала | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, записывать его с помощью букв. Преобразовывать на их основе числовые выражения. | Знание: распределительное свойство умножения. Умение: – упрощать выражения, зная распределительное и сочетательное свойства умножения; – решать уравнения, предварительно упростив его с помощью свойств умножения. | Стр. 91, № 610, 616. | | |
| 52. | Решение уравнений с использованием правила упрощения. | Урок закрепления изученного | Решать уравнения, упрощая их с помощью свойств арифметических действий. | Умение: – упрощать выражения; – решать уравнения. | Стр. 91, № 611, 612, 614 (а, б). | | |
| 53. | Решение задач способом составления уравнений. | Комбинированный урок | Составлять и решать уравнения по условиям задач, такие, в которых требуется найти два неизвестных числа. | Умение: решать задачи на составление уравнения. | Стр. 91, № 614 (в, г), 618. | | |
| 54. | Решение задач. | Урок обобщения и систематизации знаний | Составлять и решать уравнения по условиям задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую | | Стр. 92, № 622, 625 (б, в). Придумать свою задачу на составление | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | цепочку рассуждений. | | уравнения и решить ее. | | |
| 55. | Порядок выполнения действий. | Урок изучения нового материала | Порядок выполнения действий в числовых выражениях, использование скобок. | Знание: в каком порядке выполняют действия в выражениях без скобок и со скобками. Умение: – определять порядок действий в выражении; – находить значение выражения. | Стр. 97, № 644, 649. | | |
| 56. | Составление схем вычислений. | Комбинированный урок | Составление программы выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | Умение: составлять схемы вычислений. | Стр. 98, № 646, 650. Составить схему вычислений. | | |
| 57. | Степень числа. Квадрат и куб числа. | Урок изучения нового материала | Возведение в степень. Вычисление квадрата и куба числа. | Знание: понятия степени числа, что такое квадрат и куб числа. Умение: – представлять произведение чисел в виде степени и наоборот; – находить значение квадрата и куба числа. | Стр. 101, № 666, 668 (а–д), 669. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| 58. | Тест № 5 на тему «Упрощение выражений». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения, находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени, находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа, решить задачу с помощью уравнения. | Умение: – упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения; – находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени; – решить задачу с помощью уравнения или методом уравнивания; – находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа; – решить задачу с помощью уравнения, используя распределительное свойство. | | | |
| 59 | Решение задач на тему «Действия над натуральными числами». | Урок обобщения и систематизации знаний | Упрощать выражения, находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени, находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа, решить задачу с помощью уравнения. | Умение: – упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения; – находить значение выражения, содержащего действия первой и второй ступени; – решить задачу с помощью уравнения или методом уравнивания; – находить значение | Стр. 101, № 668 (е–и), 670, 671. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | | выражения, содержащее квадрат и куб числа; – решить задачу с помощью уравнения, используя распределительное свойство. | | | |
| 60. | Контрольная работа № 5 на тему « Действия над натуральными числами». | Урок контроля | Сформированность вычислительных навыков учащихся и умения решать задачи способом составления уравнения. | Уметь: – упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения; – находить значение выражения, содержащего действия первой и второй степени; – решить задачу с помощью уравнения или методом уравнивания; – находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа; – решить задачу с помощью уравнения, используя распределительное свойство. | | | |
| 61. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| | Площади и объемы (12 часов). | | | | | | |
| 62. | Формулы. | Урок изучения нового материала | Примеры зависимостей между величинами. Моделировать | Иметь представление о формулах. Знание: формулы пути. | Стр. 107, № 701, 704. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | несложные зависимости с помощью формул. | Умение: – находить значение величины, используя данную формулу; – составлять формулу по условию задачи; – выразить из формул одну переменную через остальные. | | | |
| 63. | Площадь. Формула площади прямоугольника, квадрата. | Урок изучения нового материала | Вычислять площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника, квадрата. | Знание: формулы площади прямоугольника, квадрата; определение равных фигур. Умение: вычислять площади прямоугольника, прямоугольного треугольника, квадрата. | Стр. 112, № 737, 738, 745. Подготовить сообщение. | | |
| 64. | Единицы измерения площадей. | Урок изучения нового материала | Выражать одни единицы измерения площади через другие. | Знание: единиц измерения площадей, определение квадратного метра. Умение: выразить одни единицы измерения площади через другие. | Стр. 119, № 779, 780, 781. | | |
| 65. | Решение задач. | Комбинированный | Выражать одни единицы измерения площади через другие. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с | Уметь: выразить одни единицы измерения площади через другие. Решать задачи на нахождение площадей и неизвестных элементов фигур. | Стр. 119, № 782, 789. Подготовить сообщение. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | условием задачи. | | | | |
| 66. | Прямоугольный параллелепипед. | Урок изучения нового материала | Представлять пространственные фигуры на примере прямоугольного параллелепипеда; исследовать и описывать свойства геометрических фигур, нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Знание: – формы прямоугольного параллелепипеда; – его элементов. Умение: – изображать прямоугольный параллелепипед; – находить площадь его поверхности. | Стр. 124, № 813, 814. Изобразить прямоугольный параллелепипед. | | |
| 67. | Развертка прямоугольного параллелепипеда. | Урок закрепления изученного | Изготавливать прямоугольный параллелепипед из развертки, распознавать развертку параллелепипеда. | Знание: определения развертки. Умение: представлять развертку прямоугольного параллелепипеда. | Творческие задания. Склеить модель прямоугольного параллелепипеда, используя его развертку. | | |
| 68. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Урок изучения нового материала | Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба. | Знание: формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. Умение: вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения, и решать обратную задачу. | Стр. 129, № 841, 842, 848 (а). | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 69. | Решение задач на нахождение объемов. | Комбинированный урок | Выражать одни единицы измерения объема через другие, решение задач на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | Умение: переводить одни единицы объема в другие, решать задачи на нахождение объемов и неизвестных элементов фигур. | Стр. 130, № 844, 846. | | |
| 70. | Тест № 6 «Площади и объемы фигур». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Находить значение величины по формуле; выражать из формулы одну переменную через остальные; вычислять площадь прямоугольника и выражать ее в более крупных единицах; находить объем прямоугольного параллелепипеда. | Умение: – находить значение величины по формуле; – выражать из формулы одну переменную через остальные; – вычислять площадь прямоугольника и выражать ее в более крупных единицах; – находить объем прямоугольного параллелепипеда; – уметь находить объем фигур, представляющих комбинацию прямоугольных параллелепипедов. | Раздаточный материал. Поиск информации в справочной литературе. | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---------------------------|--|--|
| 71. | Решение задач на тему «Площади и объемы». | Урок обобщения и систематизации знаний | Находить значение величины по формуле; выразить из формулы одну переменную через остальные; вычислять площадь прямоугольника и выразить ее в более крупных единицах; находить объем прямоугольного параллелепипеда. | Умение: – находить значение величины по формуле; – выразить из формулы одну переменную через остальные; – вычислять площадь прямоугольника и выразить ее в более крупных единицах; – находить объем прямоугольного параллелепипеда; – уметь находить объем фигур, представляющих комбинацию прямоугольных параллелепипедов. | Стр. 130, № 845, 848 (б). | | |
| 72. | Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» | Урок контроля | Сформированность умения вычислять площадь и объем. | Умение: – находить значение величины по формуле; – выразить из формулы одну переменную через остальные; – вычислять площадь прямоугольника и выразить ее в более крупных единицах; – находить объем прямоугольного параллелепипеда; – уметь находить объем фигур, представляющих | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|----------|--|
| | | | | комбинацию прямоугольных параллелепипедов. | | | |
| 73. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| | Глава 2. Дробные числа. | | | | | | |
| | Обыкновенные дроби (24 часа). | | | | | | |
| 74. | Окружность и круг. | Урок изучения нового материала | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Изображать окружность с помощью циркуля. | Иметь представление об окружности и круге. Знание: определения радиуса, диаметра; определения круга. Умение: – изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля; – распознавать точки, принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие им. | Стр. 137, № 874, 875, 878 (а, б). | | |
| 75. | Доли. Обыкновенные дроби. | Урок изучения нового материала | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. | Иметь представление об обыкновенных дробях. Знание: что показывает знаменатель, числитель дроби. Умение: – читать и записывать обыкновенную дробь; – находить значение дроби от числа и число по значению его дроби. | Стр. 144, № 925, 927. | 14.12.09 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 76. | Решение упражнений на тему «Обыкновенные дроби». | Урок закрепления изученного | Читать, записывать и понимать обыкновенные дроби. | Умение: читать и записывать дроби. | Стр. 144, № 933, 934. | | |
| 77. | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Комбинированный урок | Находить дробь от числа. | Умение: находить дробь от числа. | Стр. 144, № 928, 931. | | |
| 78. | Решение задач на нахождение числа по его дроби. | Комбинированный урок | Находить число по дроби. | Умение: находить число по его дроби. | Стр. 145, № 929, 930. | | |
| 79. | Решение задач на нахождение дроби от числа, числа по его дроби. | Комбинированный урок | Формировать умения решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. | Умение: находить дробь от числа, число по его дроби. | Стр. 145, № 926, придумать свою задачу с дробями. | | |
| 80. | Тест № 7 на тему «Доли и части». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Читать и записывать обыкновенную дробь; находить значение дроби от числа и число по значению его дроби. | Умение: – читать и записывать обыкновенную дробь; – находить значение дроби от числа и число по значению его дроби. | Раздаточный материал. | | |
| 81. | Сравнение дробей. | Урок изучения нового материала | Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их, изображать соответствующие точки на числовом луче. | Умение: – сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями; – изображать их на числовом луче. | Стр. 150, № 965, 966. | | |
| 82. | Основное свойство дроби. | Урок изучения нового материала | Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство дроби. | Знание: основного свойства дроби. Умение: решать задачи, используя свойство. | Творческие задания. Подготовить презентацию. | | |
| 83. | Правильные и неправильные дроби. | Урок изучения нового материала | Правильные и неправильные дроби. | Знание: определения правильной и неправильной дробей. | Стр. 154, № 999, 1001, 1004 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | Умение: – распознавать правильные и неправильные дроби; – отмечать их на координатном луче. | (а). | | |
| 84. | Тест № 8 на тему «Обыкновенные дроби». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Распознавать правильные и неправильные дроби; отмечать их на координатном луче. | Уметь: – распознавать правильные и неправильные дроби; – отмечать их на координатном луче. | Раздаточный материал. Подготовить презентацию. | | |
| 85. | Решение задач на тему «Обыкновенные дроби». | Урок обобщения и систематизации знаний | Сравнивать обыкновенные дроби, упорядочивать их, находить дробь от числа и число по его дроби. | Уметь: выполнять все операции с дробями. | Стр. 154, № 1002, 1004 (б). | | |
| 86. | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби». | Урок контроля | Сформированность умений сравнивать обыкновенные дроби, решать задачи на нахождение части от числа и нахождение числа по его части. | Уметь: – распознавать правильные и неправильные дроби; – сравнивать дроби; – находить дробь от числа; – находить значение выражения, содержащего скобки и действия двух степеней; – находить число по значению его дроби; – изображать окружность с заданными центром и радиусом. | | | |
| 87. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| 88 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок изучения нового материала | Правила действий с обыкновенными дробями | Знание: правил сложения и вычитания дробей с | Стр. 161, № 1041, | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | (сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями). | одинаковыми знаменателями. Умение: складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | 1043. | | |
| 89. | Решение задач на сложение и вычитание дробей. | Урок закрепления изученного | Складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, применять свои знания в новых условиях (при решении уравнений). | Умение: складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | Стр. 160, № 1038, 1044. | | |
| 90. | Деление и дроби. | Урок изучения нового материала | Понимать дробь как запись действия деления, а дробную черту – как знак деления. | Умение: – представлять частное в виде дроби и наоборот; – записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем. | Стр. 166, № 1076, 1077, 1078. | | |
| 91. | Смешанные числа. | Урок изучения нового материала | Преобразовывать обыкновенные дроби, выделять целую часть из неправильной дроби, получать смешанное число, записывать смешанное число в виде неправильной дроби. | Иметь представление о смешанных числах. Знание: как найти целую и дробные части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. Умение: – представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей; – представлять смешанное число в виде неправильной дроби; | Стр. 172, № 1109, № 1107. Поиск информации в справочных материалах. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | – выделять целую часть из неправильной дроби. | | | |
| 92. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок изучения нового материала | Арифметические действия со смешанными числами. | Знание: правила сложения и вычитания смешанных чисел. Умение: складывать и вычитать смешанные числа. | Стр. 178, № 1136 (а, в, д), 1142. | | |
| 93. | Тест № 9 на тему «Сложение и вычитание смешанных чисел». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Умение: – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа; – применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач; – находить значение выражения, содержащего смешанные числа; – применять вычитание дроби из натурального числа в нестандартной ситуации. | Раздаточный материал. | | |
| 94. | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | Совершенствование знаний и навыков | Сложение и вычитание смешанных чисел. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. | Умение: складывать и вычитать смешанные числа, решение задач. | Стр. 178, № 1139, 1143 (а). | | |
| 95. | Подготовка к контрольной | Урок обобщения и | Сложение и вычитание | Умение: | Стр. 179, | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|---|-------------------|--|--|
| | работе. | систематизации знаний | обыкновенных дробей и смешанных чисел. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью схем, рисунков, строить логическую цепочку рассуждений. | – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа; – применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач; – находить значение выражения, содержащего смешанные числа; – применять вычитание дроби из натурального числа в нестандартной ситуации. | № 1141, 1143 (б). | | |
| 96. | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». | Урок контроля | Сформированность умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, решать задачи и уравнения со смешанными числами. | Умение: – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа; – применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач; – находить значение выражения, содержащего смешанные числа; – применять вычитание дроби из натурального числа в нестандартной ситуации. | | | |
| 97. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | дробей (15 часов). | | | | | | |
| 98. | Понятие десятичной дроби. | Урок изучения нового материала | Записывать и читать десятичные дроби. | Иметь представление о десятичных дробях. Умение: – записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных; – записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. | Творческие задания. Поиск информации в справочных материалах. | | |
| 99. | Десятичная запись дробных чисел. | Урок закрепления изученного | Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. | Умение: читать и записывать десятичные дроби. | Стр. 184, № 1166 (а), 1169. | | |
| 100. | Перевод величин в другие единицы измерения. | Комбинированный урок | Записывать именованные числа в виде десятичной дроби. | Умение: переводить величины в другие единицы измерения. | Стр. 184, № 1168, 1170. | | |
| 101. | Сравнение десятичных дробей. | Урок изучения нового материала | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Алгоритм сравнения десятичных дробей. | Умение: – уравнивать количество знаков в дробной части числа; – сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел. | Стр. 189, № 1200, 1206. | | |
| 102. | Решение задач на сравнение десятичных дробей. | Урок закрепления изученного | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; находить место точек на | Умение: находить место точек на координатном луче. | Стр. 190, № 1201, 1203. Подготовить | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|
| | | | координатном луче, если координата выражена десятичной дробью. | | презентацию. | | |
| 103. | Сложение десятичных дробей. | Урок изучения нового материала | Выполнять вычисления с десятичными дробями (сложение), прийти к пониманию того, что сложение десятичных дробей выполняется поразрядно. | Знание: правила сложения десятичных дробей. Умение: – складывать десятичные дроби; – представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых; – сравнивать десятичные дроби по разрядам. | Стр. 197, № 1255, 1257. | | |
| 104. | Вычитание десятичных дробей. | Урок изучения нового материала | Выполнять вычисления с десятичными дробями (вычитание), прийти к пониманию того, что вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно. | Знание: правила вычитания десятичных дробей. Умение: вычитать десятичные дроби. | Стр. 197, № 1256, 1258. | | |
| 105. | Решение уравнений с десятичными дробями. | Урок закрепления изученного | Решать уравнения с десятичными дробями; анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, строить логическую цепочку рассуждений, проверять ответ на соответствие условию. | Умение: решать уравнения с десятичными дробями. | Стр. 197, № 1261, 1268. | | |
| 106. | Разложение десятичных дробей на разрядные единицы. | Комбинированный урок | Использовать эквивалентные | Умение: раскладывать десятичную дробь на | Стр. 197, № 1259, | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях, раскладывать десятичную дробь на разрядные единицы. | разрядные единицы. | 1264, 1265. | | |
| 107. | Приближенные значения чисел. | Урок изучения нового материала | Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. | Иметь представление о приближении числа с недостатком и с избытком. Умение: – находить приближения чисел с недостатком и с избытком. | Стр. 202, № 1298, 1301. Подготовить презентацию. | | |
| 108. | Округление чисел. | Урок изучения нового материала | Округлять числа. | Знать: правило округления чисел. Уметь: округлять числа. округлять десятичные дроби. | Стр. 202, № 1297, 1302. | | |
| 109. | Тест № 10 на тему «Сложение и вычитание десятичных дробей». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби; решать задачи на движение по реке, используя правила сложения и вычитания десятичных дробей. | Уметь: – сравнивать десятичные дроби; – складывать и вычитать десятичные дроби; – решать задачи на движение по реке, используя правила сложения и вычитания десятичных дробей; – округлять десятичные дроби. | Раздаточный материал. | | |
| 110. | Решение задач на тему «Сложение и вычитание десятичных дробей». | Урок обобщения и систематизации знаний | Складывать и вычитать десятичные дроби, решать уравнения и | Уметь: – сравнивать десятичные дроби; | Творческие задания. Подготовить | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | задачи с десятичными дробями, выполнять округление чисел. | – складывать и вычитать десятичные дроби; – решать задачи на движение по реке, используя правила сложения и вычитания десятичных дробей; – округлять десятичные дроби. | презентацию. | | |
| 111 | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел». | Урок контроля | Сформированность умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, решать уравнения и задачи с десятичными дробями, проверить умение учащихся выполнять округление чисел. | Умение: – сравнивать десятичные дроби; – складывать и вычитать десятичные дроби; – решать задачи на движение по реке, используя правила сложения и вычитания десятичных дробей; – округлять десятичные дроби. | Придумать свои задачи на движение по реке. | | |
| 112. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| | Умножение и деление десятичных дробей (25 часов). | | | | | | |
| 113. | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | Урок изучения нового материала | Выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число. | Знание: правила умножения десятичной дроби на натуральное число. Умение: умножать десятичную дробь на натуральное число. | Стр. 207, № 1330, 1331. | | |
| 114. | Умножение десятичной дроби | Урок изучения | Выполнять умножение | Знание: правила | Стр. 207, | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|
| | на 10, 100, 1000 и т. д. | нового материала | десятичной дроби на 10, 100, 1000. | умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умение: умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000. | № 1333,1332. | | |
| 115. | Решение задач на умножение. | Урок закрепления изученного | Выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, оценивать полученный ответ. | Уметь: – умножать десятичные дроби на натуральные числа; – на 10, 100, 1000 и т. д. | Стр. 208, № 1334, 1335. | | |
| 116. | Деление десятичных дробей на натуральное число. | Урок изучения нового материала | Выполнять деление десятичной дроби на натуральное число. | Знание: правила деления десятичных дробей на натуральное число. Умение: делить десятичную дробь на натуральное число. | Стр. 212, № 1375 (1, 2 ст.), 1376. | | |
| 117. | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | Урок изучения нового материала | Выполнять деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. | Знание: правила деления десятичной дроби на 10, 100, 100. Умение: – делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т. д.; – обращать обыкновенную дробь в десятичную. | Стр. 212, № 1375 (и–м), 1377. | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 118. | Решение задач на деление. | Урок закрепления изученного | Выполнять деление десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000. Представлять обыкновенную дробь в десятичную с помощью деления. | Умение: обращать обыкновенные дроби в десятичные с помощью деления. | Стр. 213, № 1384, 1381. | | |
| 119. | Тест № 11 на тему «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число; решать текстовые задачи, уравнения. | Умение: – умножать и делить десятичную дробь на натуральное число; – используя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значения выражения; – решать текстовые задачи, уравнения; – уметь применять правило деления десятичной дроби на натуральное число в нестандартной ситуации. | Карточки. | | |
| 120. | Решение задач на тему «Умножение и деление десятичных дробей». | Урок обобщения и систематизации знаний | Умножать и делить десятичную дробь. | Умение: умножать и делить десятичные дроби на натуральные числа. | Стр. 213, № 1382, 1389 (а, б). | | |
| 121. | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа». | Урок контроля | Сформированность умений выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. | Умение: – умножать и делить десятичную дробь на натуральное число; – используя правила | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значения выражения; – решать текстовые задачи, уравнения; – уметь применять правило деления десятичной дроби на натуральное число в нестандартной ситуации. | | | |
| 122. | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| 123. | Умножение десятичных дробей. | Урок изучения нового материала | Выполнять умножение десятичных дробей. | Знание: правила умножения десятичных дробей. Умение: перемножать две десятичные дроби. | Стр. 219, № 1432 (1 и 2 ст.), 1433. | | |
| 124. | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. | Урок изучения нового материала | Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. | Знание: правила умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. Умение: умножать десятичные дроби на 0,1; 0,01; 0,001. | Стр. 219, № 1431, 1435. | | |
| 125. | Решение задач на умножение десятичных дробей. | Комбинированный урок | Выполнять умножение десятичных дробей. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, проверять ответ на соответствие условию. | Умение: умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение дробей. | Стр. 219, № 1432 (3 ст.), 1438, 1441. | | |
| 126. | Деление на десятичную дробь. | Урок изучения | Выполнять деление | Знание: правила деления | Стр. 225, | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | нового материала | десятичных дробей. | на десятичную дробь. Умение: делить число на десятичную дробь. | № 1483, 1484. | | |
| 127. | Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. | Урок изучения нового материала | Выполнять деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. | Знание: правила деления десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. Умение: умножать десятичные дроби на 0,1; 0,01; 0,001. | Стр. 225, № 1486, 1489 (в,г). Подготовить презентацию. | | |
| 128. | Решение задач на деление десятичных дробей. | Комбинированный урок | Выполнять деление на десятичную дробь. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, проверять ответ на соответствие условию, моделировать условие с помощью схем, проверять ответ на соответствие условию. | Умение: делить десятичные дроби, решать задачи. | Стр. 225, № 1490, 1492 (а). | | |
| 129. | Решение уравнений на деление десятичных дробей. | Комбинированный урок | Выполнять деление на десятичную дробь, Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. | Умение: решать уравнения. | Стр. 225, № 1489, 1490. | | |
| 130. | Решение задач на тему «Деление на десятичную дробь». | Урок обобщения и систематизации знаний | Делить число на десятичную дробь. | Уметь: – перемножать две десятичные дроби; – делить число на десятичную дробь. | Стр. 225, № 1488, 1492 (г). | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| 131. | Среднее арифметическое. | Урок изучения нового материала | Находить среднее арифметическое нескольких чисел. | Знание определения среднего арифметического нескольких чисел. Умение: находить среднее арифметическое нескольких чисел. | Стр. 230, № 1524, 1534 (а). | | |
| 132 | Решение задач на нахождение средней скорости движения. | Урок изучения нового материала | Решать задачи, связанные с понятием средней скорости. | Знание определения средней скорости движения. Умение: определять среднюю скорость движения. | Стр. 230, № 1526, 1534 (в). | | |
| 133. | Решение задач. | Комбинированный урок | Решение задач на нахождение среднего арифметического. | Умение: решать задачи на нахождение среднего арифметического. | Стр. 230, № 1529, 1530. | | |
| 134. | Тест № 12 на тему «Умножение и деление десятичных дробей». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Нахождение произведения и частного десятичных дробей; среднее арифметическое величин в процессе решения текстовой задачи; решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | Умение: – находить произведение и частное десятичных дробей; – находить значение выражения, содержащее умножение и деление на десятичную дробь; – находить среднее арифметическое величин в процессе решения текстовой задачи; – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; – определить, как изменяется число при | Раздаточный материал. | | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | умножении или делении на десятичную дробь, меньшую единицы. | | | |
| 135. | Решение задач на тему «Умножение и деление десятичных дробей». | Урок обобщения и систематизации знаний | Нахождение произведения и частного десятичных дробей; среднее арифметическое величин в процессе решения текстовой задачи; решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | Умение: – находить произведение и частное десятичных дробей; – находить значение выражения, содержащее умножение и деление на десятичную дробь; – находить среднее арифметическое величин в процессе решения текстовой задачи; – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | Стр. 230, № 1527, 1532, 1534 (б). | | |
| 136. | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей». | Урок контроля | Сформированность умения выполнять умножение и деление десятичных дробей. | Уметь: – находить произведение и частное десятичных дробей; – находить значение выражения, содержащее умножение и деление на десятичную дробь; – находить среднее арифметическое величин в процессе решения текстовой задачи; – решать текстовые задачи на движение в | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | противоположных направлениях. | | | |
| 137 | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний и умений | Рассмотреть наиболее типичные ошибки. | | | | |
| | Инструменты для вычислений и измерений (14 часов). | | | | | | |
| 138. | Микрокалькулятор. | Урок изучения нового материала | Использовать микрокалькулятор при выполнении арифметических действий. | Умение: выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора. | Стр. 235, № 1556 (1 ст.), 1557, 1558. | | |
| 139. | Проценты. | Урок изучения нового материала | Объяснять, что такое процент, записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей. | Знание: определения процента. Умение: записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот. | Стр. 242, № 1598, 1599, 1612 (а). | | |
| 140. | Нахождение процентов от числа, числа по процентам. | Урок изучения нового материала | Нахождение процентов от числа, числа по процентам. | Умение: находить проценты от числа, числа по процентам. | Стр. 242, № 1600, 1604, 1612 (б). | | |
| 141. | Решение задач на процентное отношение чисел. | Урок изучения нового материала | Решение задач на процентное отношение чисел. | Умение: решать задачи на процентное отношение чисел. | Стр. 242, № 1609, 1610. | | |
| 142. | Тест № 13 на тему «Проценты». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Находить несколько процентов от числа, число по его проценту; представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот; выражать часть величины в процентах. | Умение: – находить несколько процентов от числа; – представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот; – находить число по его проценту; – выражать часть величины в процентах. | Поиск информации из различных источников. | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|--|--|
| 143. | Решение задач на тему «Проценты». | Урок обобщения и систематизации знаний | Находить несколько процентов от числа, число по его проценту; представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот; выражать часть величины в процентах. | Умение: находить несколько процентов от числа; – представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот; – находить число по его проценту; – выражать часть величины в процентах. | Творческие задания. Подготовить презентацию. | | |
| 144. | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты». | Урок контроля | Сформированность умения решать задачи на проценты. | Умение: – находить несколько процентов от числа; – представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот; – находить число по его проценту; – выражать часть величины в процентах. | | | |
| 145. | Угол. Прямой и развернутый угол. | Урок изучения нового материала | Распознавать на чертежах, приводить примеры аналогов в современном мире, изображать и сравнивать углы. | Иметь представление об углах. Знание: определение угла; виды углов. Умение: – изображать и обозначать углы; – сравнивать их; – изображать и распознавать прямые углы. | Стр. 248, № 1638, 1639, 1642 (а). Поиск информации. | | |
| 146. | Тупой и острый углы. Чертежный треугольник. | Урок изучения нового материала | Читать, записывать и находить тупой и острый углы. Дать понятие | Знание: определения острого и тупого углов. Умение: | Стр. 248, № 1641, 1645. | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | чертежного треугольника. | – различать виды углов; – читать, записывать и находить углы; – строить прямой угол с помощью чертежного треугольника. | | | |
| 147. | Измерение углов. Транспортир. | Урок изучения нового материала | Измерять и строить углы с помощью транспортира. | Знание: определения градуса. Иметь: представление о транспортире. Умение: – изображать углы заданной величины с помощью транспортира; – измерять углы с помощью транспортира. | Стр. 255, № 1682, 1683, 1692 (а). | | |
| 148. | Построение углов. | Урок изучения нового материала | Измерять и строить углы. | Умение: строить углы и измерять углы. | Стр. 255, № 1687, 1684. Подготовить презентацию. | | |
| 149. | Тест № 14 на тему «Углы». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Измерять углы с помощью транспортира; строить углы заданной величины. | Умение: – измерять углы с помощью транспортира; – строить углы заданной величины; – решать текстовые задачи на вычисление углов; – уметь определять градусную меру угла в нестандартной ситуации. | Раздаточный материал. | | |
| 150. | Решение задач на тему «Углы». | Урок обобщения и систематизации | Измерять углы с помощью транспортира; | Умение: – измерять углы с | Творческие задания. | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|
| | | знаний | строить углы заданной величины. | помощью транспортира; – строить углы заданной величины; – решать текстовые задачи на вычисление углов; – уметь определять градусную меру угла в нестандартной ситуации. | | | |
| 151. | Контрольная работа № 13 по теме «Углы». | Урок контроля | Сформированность умения выполнять построение углов и решать простейшие геометрические задачи. | Умение: – измерять углы с помощью транспортира; – строить углы заданной величины; – решать текстовые задачи на вычисление углов; – уметь определять градусную меру угла в нестандартной ситуации. | | | |
| | Вероятность. Комбинаторика. (7 часов). | | | | | | |
| 152. | Круговые диаграммы. | Урок изучения нового материала | Извлекать информацию из круговых диаграмм. | Иметь представление о круговых диаграммах. Умение: читать круговые диаграммы. | Стр. 259, № 1706, 1710. | | |
| 153 | Решение задач с использованием круговых диаграмм. | Урок закрепления изученного | Извлекать информацию из круговых диаграмм. Выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде круговых диаграмм. | Умение: строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины. | Стр. 259, № 1707. | | |
| 154. | Чтение и составление таблиц и | Урок изучения | Извлекать информацию | Умение: читать и | Творческие | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|--|
| | диаграмм. | нового материала | из таблиц, диаграмм. Выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения. Выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде диаграмм. | составлять диаграммы; выполнять вычисления по данным диаграмм, сравнивать величины; читать и составлять таблицы; выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины. | задания. Поиск информации из различных источников. | | |
| 155. | Понятие о случайном событии. | Урок изучения нового материала | Приводить примеры случайных событий. | Иметь представление о случайном событии. Умение: оценить вероятность наступления события. | Творческие задания. Подготовить презентацию. | | |
| 156. | Достоверное и невозможное событие. | Урок изучения нового материала | Приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий. | Знание: определения событий. Умение: решать задачи на события. | Творческие задания. Поиск информации из различных источников. | | |
| 157. | Решение комбинаторных задач перебором вариантов. | Урок изучения нового материала | Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. | Умение: – оценивать логическую правильность рассуждений; – решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов. | Творческие задания. Поиск информации из различных источников. | | |
| 158 | Тест № 15 по теме «Вероятность и комбинаторика». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | | | | | |

| Повторение (12 часов). | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------|---|--|---|--|--|
| 159. | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Урок повторения | Выполнять вычисления с натуральными числами. Решать текстовые и комбинаторные задачи. | Иметь представление о натуральных числах, об обыкновенных и десятичных дробях, свойствах арифметических действий. Умение: выполнять арифметические действия с указанными числами. | Стр. 271, № 1815 (а, б), 1838. | | |
| 160. | Площадь. Единицы измерения площадей. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба. | Урок повторения | Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы вычисления площади фигур. Выразить одни единицы площади через другие. Вычислять объемы кубов и параллельного параллелепипеда, используя формулы вычисления объемов фигур. Выразить одни единицы объема через другие. | Умение: вычислять площади фигур, находить объемы геометрических тел. | Стр. 274, № 1836, 1840. Подготовить презентацию. | | |
| 161. | Решение задач на составление уравнений, на движение. | Урок повторения. | Составлять уравнения по условиям задач, решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализировать | Умение: решать задачи на составления уравнений, на движение. | Стр. 273, № 1839, 1834 (в, г). | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем. | | | | |
| 162. | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок повторения | Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби, смешанные числа; продолжить работу над комбинаторными и текстовыми задачами. | Умение: складывать и вычитать обыкновенные дроби. | Стр. 272, № 1822, 1823. | | |
| 163. | Десятичные дроби и действия с десятичными дробями. | Урок повторения | Выполнять вычисления с десятичными дробями; продолжить работу с текстовыми задачами. | Умение: выполнять арифметические действия с десятичными дробями. | Стр. 273, № 1833, 1834 (в). | | |
| 164. | Десятичные дроби. Решение задач. | Урок повторения | Выполнять вычисления с десятичными дробями, Решать уравнения на основе зависимостей компонентов арифметических действий. | Умение: решать задачи и уравнения. | Стр. 273, № 1835, 1836. | | |
| 165. | Решение задач с геометрическим содержанием. | Урок повторения | Решение задач с геометрическим содержанием. | Умение: решать задачи с геометрическим содержанием. | Творческие задания. | | |
| 166. | Подготовка к контрольной работе. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнять арифметические действия с изученными | Умение: – выполнять арифметические действия с | Творческие задания. | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>числами; решать текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа с помощью уравнений; строить углы заданной градусной меры.</p> | <p>изученными числами при нахождении значений выражений и при решении текстовых задач; – решать текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа; – решать задачи с помощью уравнений; – строить углы заданной градусной меры, решать текстовые задачи на вычисление части угла.</p> | | | |
| 167. | Контрольная работа № 14 (итоговая). | Урок контроля | <p>Сформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи.</p> | <p>Умение: – выполнять арифметические действия с изученными числами при нахождении значений выражений и при решении текстовых задач; – решать текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа; – решать задачи с помощью уравнений; – строить углы заданной градусной меры, решать текстовые задачи на вычисление части угла.</p> | | | |
| 168. | Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний и умений | <p>Анализ ошибок учащихся и проведение работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|-------------------------|---|--|-----------------------|--|--|
| | | | навыках учащихся. | | | | |
| 169. | Повторение. | Урок-игра «Брейн-ринг». | Развивать смекалку, сообразительность и творческую активность учащихся; воспитывать интерес к предмету. | Знание: правил коллективной работы в группах. Умение: логически мыслить; прислушиваться к мнению команды; отстаивать свое мнение и уважать мнение других. | Раздаточный материал. | | |
| 170. | Заключительный урок. | | | | | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса математики в 5-м классе учащиеся должны достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;*
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности;*
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;*
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач;*
- владение компетенциями*
 - коммуникативной*
- способны решать следующие жизненно-практические задачи:*
 - умеют работать в группах;*
 - умеют самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;*
 - умеют аргументировать и отстаивать свою точку зрения, умеют слушать других;*
 - умеют самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.*

в метапредметном направлении:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;*
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, круговые диаграммы) для иллюстрации, аргументации;*
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;*
- умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;*

– *владение компетенциями*

- *информационной;*

– *способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- *умеют извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;*
- *умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.*

в предметном направлении

– *знать/понимать:*

- *как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;*
- *как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;*
- *каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;*

– *уметь:*

- *работать с математическим текстом;*
- *выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;*
- *выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;*
- *выполнять простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора;*
- *переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;*
- *находить значение числовых выражений;*
- *округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с недостатком и с избытком;*
- *пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;*
- *решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с дробями и процентами; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;*

- *решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действий;*
- *использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях.*

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- *для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;*
- *устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.*

– *владеть компетенциями*

- *познавательной;*

– *способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- *умеют самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;*
- *умеют извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Повторение (3 часа).

Натуральные числа и шкалы (15 часов).

Десятичная система счисления. Натуральные числа и их сравнение. Язык геометрических рисунков. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Сложение и вычитание натуральных чисел (18 часов).

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Умножение и деление натуральных чисел (25 часов).

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Площади и объемы (12 часов).

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби (24 часа).

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 часов).

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Умножение и деление десятичных дробей (25 часов).

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Инструменты для вычислений и измерений (14 часов).

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Угол, треугольник. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Вероятность. Комбинаторика (7 часов).

Круговые диаграммы. Чтение и составление таблиц, диаграмм. Случайные события. Достоверные и невозможные события. Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов.

Повторение (12 часов). Решение задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089).
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер. 5-й класс: Пособие для учителей и учащихся. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
4. Волович М.Б. Как обеспечить усвоение математики в 5-м классе: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Вентана-Граф. – Мозаика-Синтез, 2003.
5. Ермилова Т.В. Тематическое и поурочное планирование по математике: К учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5-й класс». – М.: Экзамен, 2006.
6. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5-го класса. – М.: Илекса, 2005.
7. Математика. 5-й класс. Поурочные планы по учебнику. Н.Я. Виленкин и др. В 3 ч. Части I, II, III / Сост. Г.И. Григорьева. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.
8. Математика. 5-й класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. – Баласс-Ювента, 2007.
9. Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5–6-е классы. – М.: Экзамен, 2008.
10. Нечаев Н.П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5–11-е классы. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2007.
11. Савинцева Н.В. Тесты по математике: 5-й класс. – М.: Первое сентября, 2002.
12. *Сборник нормативных документов. Математика / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 128 с.*
13. Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5–6-е классы. – М.: Дрофа, 2003.
14. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5-го класса. – М.: Просвещение, 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. В.И. Жохов, В.Н. Погодин Математический тренажер. 5-й класс: Пособие для учителей и учащихся. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
2. Математика. 5-й класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2008.
3. Математика. 5-й класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева и др. – М.: Мнемозина, 2007.
4. Нечаев Н.П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5–11-е классы. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2007.
5. Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5–6-е классы. – М.: Дрофа, 2003.
6. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5-го класса. – М.: Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5–11-е классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое: <http://teacyer.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/- nauka/>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка.

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

○ Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

2. К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3. Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, схем, рисунков.